Mujeres de Ciencia
Una perspectiva latinoamericana
Tomo 2

Alina Karen Bueno. Olimpia Torrejón Alcoba. Mery Piñeros Urrea. Alba Arango Rodríguez. Claudia Zuriaga Bravo. Leticia Méndez Jiménez. María Ramírez de Rojas. Rosa Bazán Valque. Ramona Mercedes Tejada. Yesenia Centeno de López.

ALMA MATER ACADEMIA

Escriba ESCUELA DE ESCRITORES
RIF: J-40805568
Escribir es un oficio que se aprende escribiendo

MUJERES DE CIENCIA. UNA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA. TOMO II

Alina Karen Bueno. Olimpia Torrejón Alcoba. Mery Piñeros Urrea. Alba Arango Rodríguez. Claudia Zuriaga Bravo. Leticia Méndez Jiménez. María Ramírez de Rojas. Rosa Bazán Valque. Ramona Mercedes Tejada. Yesenia Centeno de López.

Primera edición:
Maracay, Venezuela
Depósito Legal: AR2024000492
ISBN: 978-980-454-004-2

Reservados todos los derechos conforme a la Ley
Se permite la reproducción total o parcial del libro, siempre que se indique expresamente la fuente

Portada: Dalle-E. Adaptación Raquel Peña
Compilación: Raquel Peña
Formato Electrónico: Nohelia Alfonzo
Revisión General: Crisálida Villegas

Colección de Estudios Culturales
Serie Educación y Sociotecnociencia
Volumen 5, Número 22, Año 2024

Es una publicación correspondiente a la colección de libros arbitrados del Sello Editorial Escriba. Escuela de Escritores, dirigida al público general que tiene como propósito divulgar saberes culturales, educativos y socio tecnocientíficos.

Escriba ESCUELA DE ESCRITORES

AUTORIDADES

Crisálida Villegas

Presidente – Directora General

Nohelia Alfonzo

Directora Académica

Rosa B. Pérez

Secretaria

COMITÉ EDITORIAL

Crisálida Villegas (Escriba, Venezuela)

Sandra Salazar (FEREDIT, Venezuela)

Luisa García (UNESR, Venezuela)

Raquel Peña (REDIT, Venezuela)

Rosy León (REDIT, Chile)

Ibaldo Fandiño (UNIATLÁNTICO, Colombia)

Claudia Zuriaga (UIDE, Ecuador)

INDICE

		pp.
	Prólogo Henry de Jesús Vázquez	5
	Presentación Julio César Valdés	11
I	Educar para la transformación personal y el bienestar emocional. Alina Karen Bueno. Argentina	17
II	Desafíos en educación: Comunidades de diálogo desde Bolivia Olimpia Torrejón Alcoba. Bolivia	40
III	Maestra Investigadora: un reto personal y para la escuela. Mery Piñeros Urrea. Colombia	49
IV	La ruralidad desde la experiencia vivida a la clase única Alba Arango Rodríguez. Cuba	63
V	Contribuciones y Compromisos: Avances en la Educación y la Investigación Educativa. Claudia Zuriaga Bravo. Ecuador	72
VI	Enfermería es ciencia y arte en el cuidado humanizado Leticia Méndez Jiménez. México	81
VII	Experiencias y reflexiones acerca de las mujeres en la investigación científica María Ramírez de Rojas. Paraguay	93
VIII	Participación de Mujeres líderes de Chachapoyas para mitigar la economía informal Rosa Bazán Valque. Perú	121
IX	Haciendo investigación desde la axiología Ramona Mercedes Tejada. República Dominicana	141
X	Pensamiento científico femenino implicaciones desde la infancia, familia y sociedad. Yesenia Centeno de López. Venezuela	161
	Referencias	180

PRÓLOGO

Henry de Jesús Vázquez[1]

Desde la Costa Oriental del Lago de Maracaibo del estado Zulia Venezuela, con grata sorpresa y honra, agradezco al Doctor Julio César y al grupo Alma Mater, la deferencia de escribir el Prólogo para esta extraordinaria obra: **"Mujeres de Ciencia. Una Perspectiva Latinoamericana"**, escrita con el significativo aporte de destacadas y ejemplares mujeres de ciencia.

Una obra que devela el papel que ha tenido, tiene y tendrá la mujer en la aplicación y desarrollo de la ciencia como actividad para la solución de necesidades y el bienestar de la comunidad.

En primera instancia se presenta el ensayo: **Educar para la transformación personal y el bienestar emocional**. Narrativa que alerta sobre la

[1]Docente Titular Jubilado. Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas. https://orcid.org/0000-0003-4962-4431

desorientación y desconexión cada vez más presente en los estudiantes. Para ello, los docentes deben atender con mucho cuidado y prioridad este desafío, utilizando estrategias para la gestión de emociones, actividad que cobra mayor importancia en la actualidad, cuando las empresas están prestando mayor atención a las habilidades blandas en los profesionales, debido a la gran complejidad que presenta día a día la humanidad.

A continuación, se encuentra: **Desafíos en educación: comunidades de diálogo desde Bolivia***,* con un aporte de alta significancia a través de la propuesta y puesta en marcha del modelo educativo socio comunitario productivo, basado en un currículum con fundamentos en el vivir bien, la condición plural, la diversidad epistemológica y el aprendizaje comunitario. Modelo que ha cambiado la educación en Bolivia, abordando diferentes conocimientos y posturas de las teorías de la ciencia.

De seguida, **Maestra investigadora: un reto personal y para la escuela**, destacando la

formación docente como alternativa para potenciar las habilidades y capacidades de investigación en las maestras, concebida como un proceso colectivo y de doble vía, un ejercicio de perfeccionamiento para las maestras, pero también un ejercicio de formación y perfeccionamiento para el estudiante y la institución.

Posteriormente, se presenta: **La ruralidad. Desde la experiencia vivida a la clase única**, con un texto que destaca la escuela primaria multigrada dentro del contexto rural que rodea la urbe, como una expresión colectiva de interacción, comunicación y relación con y entre otros.

Seguidamente, nos encontramos con: **Contribuciones y compromisos: avances en la educación y la investigación educativa**, que resalta el impacto de las mujeres científicas en la sociedad, sus contribuciones y compromisos, como se han determinados los avances en este nuevo rol de las mujeres, que, al principio, solo era exclusivo para los hombres y que hoy, se ha roto esta

supremacía para darle paso al protagonismo de la mujer y su ciencia en la sociedad.

Continuamos nuestro devenir con el escrito: **Enfermería: ciencia y arte en el cuidado humanizado**, haciendo énfasis en las cuatro funciones básicas de la enfermería como claves determinantes para su contribución a la sociedad.

Sigue nuestro recorrido con un escrito sobre: **Experiencias y reflexiones acerca de las mujeres en la investigación científica, desde El Paraguay,** sobresaliendo los conceptos de salud y educación como elementos de bienestar social y el papel de la mujer convertido en un hito ocupando cargos de alta relevancia en el sector salud en el Paraguay.

Continua la narrativa con la **Participación de mujeres líderes de Chachapoyas para mitigar la economía informal**, que destaca el papel y la participación de las mujeres líderes en el Perú, mostrando como ha sido el avance de la mujer en el devenir histórico y su marcada influencia en el desarrollo de la economía informal peruana.

Así llegamos, al texto: **Haciendo investigación desde la axiología**, resalta la transformación gradual que ha tenido la inclusión de las mujeres dentro de la investigación, fortaleciendo sus roles como líderes, manteniendo prioritariamente la axiología como principio filosófico de este proceso. Hecho que contribuye de manera significativa al avance del conocimiento y a la promoción de valores en la investigación científica universitaria; lo que en definitiva fortalece la confianza en la ciencia.

Finalmente, concluye esta hermosa aventura, con el texto: **Pensamiento científico femenino. Implicaciones desde la infancia, familia y sociedad**, el cual en su devenir destaca la importancia de impulsar el pensamiento científico femenino desde la familia. Las diversas acciones para despertar este interés en la niña, en su adolescencia y madurez. Acciones que deben estar acompañadas con la formación a los padres desde la escuela, fortaleciendo la simbiosis escuela/padres y sociedad.

Este recorrido que me ha llenado de grato placer, de un aprendizaje muy significativo, haciéndome sentir cada vez más honrado de haber escrito este aporte a la obra que tiene una altísima contribución y seguro estoy que estará vigente permanente, sí deseamos conocer algo diferente de lo que significa la educación en sus diferentes manifestaciones.

No me queda más que invitarlos a leer este libro escrito por extraordinarias Mujeres de Ciencia. Éxitos y bendiciones para todas. **¡Que vivan las mujeres!**

PRESENTACIÓN

Julio César Valdés[2]

Es un honor presentar la obra **Mujeres de Ciencia. Una perspectiva latinoamericana**, libro que se erige como un testimonio vivo de las contribuciones esenciales de las mujeres en el ámbito científico y educativo de América Latina.

Este trabajo reúne una serie de ensayos y reflexiones que, desde diversas perspectivas, destacan el liderazgo, la experiencia y la tenacidad de las mujeres que han transformado la ciencia, la educación y la investigación en la región.

Desde **Argentina, Alina Karen Bueno** centra sus relatos en cómo la educación, en manos de mujeres comprometidas, es una fuerza para la transformación personal, muestra cómo las docentes han utilizado la ciencia y la investigación para no solo formar académicamente a sus

[2]Magister en Investigación Educativa. Coordinador General de Alma Mater. jccesrvaldez@gmail.com. https://orcid.org/0000-0002-5909-9805

estudiantes, sino también para promover el cambio en sus vidas personales y comunitarias.

Las comunidades de diálogo en **Bolivia**, son abordadas por **Olimpia Torrejón Alcoba**, quien recrea cómo las mujeres científicas han promovido espacios colaborativos para generar conocimiento, espacios en los que la ciencia no es una actividad aislada, sino un proceso colectivo que se construye a través de la interacción, la reflexión y el diálogo, con la finalidad de generar un cambio positivo en la sociedad.

Trascendental también resulta lo que redacta desde **Colombia Mery Stella Piñeros Urrea**, quien enfatiza en cómo las mujeres del continente articulan la educación con la generación de nuevo conocimiento.

Estas mujeres no solo se limitan a compartir información, mediante la docencia; sino que son pioneras en la investigación educativa, creando y aplicando nuevas metodologías pedagógicas que

transforman el proceso de mediación del aprendizaje en las aulas latinoamericanas.

Desde la isla caribeña de **Cuba, Alba Mariela Arango Rodríguez** comparte las experiencias vividas por mujeres investigadoras latinoamericanas que han dedicado su carrera al estudio de las dinámicas sociales, económicas y ambientales en zonas rurales. Mediante este enfoque, el libro visibiliza la importancia de entender la ciencia como una herramienta para mejorar la vida de las comunidades rurales, donde las mujeres son el pilar del cambio.

Claudia Eulalia Zuriaga Bravo a lo largo de sus páginas, desde **Ecuador** relata los avances en la educación y la investigación educativa desde una perspectiva femenina, describiendo cómo las mujeres han sido protagonistas en la implementación de políticas y proyectos que han revolucionado el sistema educativo latinoamericano, con un énfasis en la inclusión, la equidad y la justicia social.

Muy humano lo que invita a leer **Leticia Méndez Jiménez** quien desde **México** resalta el papel de las enfermeras latinoamericanas, destacando que este campo es una disciplina en sí misma. Las enfermeras no solo cuidan, sino que aplican el conocimiento científico para la atención de la salud, desarrollando investigaciones innovadoras en áreas como la gestión sanitaria, la atención primaria y la prevención de enfermedades.

María Elena Ramírez de Rojas, narra la experiencia de mujeres en la investigación científica desde un contexto particular, El **Paraguay**, región latinoamericana que ha sido testigo del esfuerzo de las mujeres por abrirse paso en las ciencias, desafiando las limitaciones geográficas, sociales y económicas para contribuir al desarrollo de la investigación científica.

Importante reflexión la de **Rosa Ysabel Bazán Valque**, quien desde **Perú** revela la trayectoria de cómo las mujeres líderes latinoamericanas han roto barreras en diferentes áreas científicas, mujeres que

no solo han escalado posiciones de liderazgo en instituciones académicas y científicas, sino que han servido como modelos a seguir para futuras generaciones.

Ramona Mercedes Tejada, desde **República Dominicana** aborda la investigación en salud desde la axiología, es decir, el estudio de los valores que subyacen a la ciencia, enfatizando en que las mujeres latinoamericanas no solo se dedican a la investigación con rigor científico, sino que lo hacen desde una ética que promueve el bienestar colectivo, la justicia y la igualdad.

Yesenia Centeno de López, desde **Venezuela** y con un pensamiento científico femenino ofrece una visión única y enriquecedora al campo de la ciencia, poniendo de relieve cómo las mujeres abordan los problemas científicos desde una perspectiva que incluye no sólo la racionalidad y el método, sino también la empatía, la colaboración y el compromiso social.

MUJERES DE CIENCIA. PERSPECTIVA LATINOAMERICANA TOMO II

Este segundo tomo de **Mujeres de Ciencia. Una perspectiva latinoamericana** es una obra que invita a repensar el papel de la mujer en la ciencia, no solo como investigadora o docente, sino como transformadora de realidades. Las historias y reflexiones aquí compiladas muestran que la ciencia no es ajena a los desafíos de género, pero también que las mujeres tienen el poder de transformar esos desafíos en oportunidades de cambio y desarrollo para la sociedad.

I.EDUCAR PARA LA TRANSFORMACIÓN PERSONAL Y EL BIENESTAR EMOCIONAL

Alina Karen Bueno[3]

La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo. ¿Qué otro libro se puede estudiar mejor que el de la humanidad?" Mahatma Gandhi

A lo largo de los años de trabajo, he podido constatar la relevancia de la guía emocional en el desarrollo integral de los estudiantes. He sido testigo del desafío recurrente que supone la desorientación y desconexión que muchos enfrentan en momentos de cambio o crisis personal. Esta sensación de pérdida de rumbo no solo puede entorpecer su proceso de aprendizaje, sino que también tiene un impacto significativo en su bienestar emocional.

Además, es crucial abordar la lucha interna que enfrentan numerosos estudiantes al encontrarse con emociones abrumadoras y conflictivas. En la

[3] Magíster en Gestión de Proyectos de Desarrollo Social. Directora de Proyectos Sociales en la Fundación SalEduDis. alina.bueno.bueno@gmail.com. http://orcid.org/0000-0002-0432-9626

experiencia como educadora, he asumido el rol de proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes puedan explorar y procesar estas emociones. Esta labor es fundamental para fomentar su crecimiento personal y fortalecer su capacidad para afrontar los desafíos con plena consciencia.

En este sentido, resulta imprescindible resaltar la imperativa labor de asistir a los educandos en la búsqueda de una conexión más profunda y un propósito significativo en sus vidas. Tal empresa demanda un enfoque integral que amalgame las vertientes de la espiritualidad, la psicología, la filosofía y la ciencia, ofreciendo así un abordaje completo para la exploración de las cuestiones trascendentales concernientes al significado de su existencia.

En este capítulo se comparte desde una narrativa reflexivo-argumentativo, algunos de los desafíos fundamentales enfrentados en la trayectoria como educadora. A través de esta odisea intelectual, el objetivo es revelar las estrategias y

prácticas que empleadas para transformar tanto la mente como el corazón de los estudiantes y de las personas con las que se ha colaborado.

Las experiencias y testimonios de los estudiantes han sido la fuerza impulsora detrás de este escrito, ya que sus impresiones sobre los métodos y prácticas profesionales han sido una fuente invaluable de retroalimentación y reflexión.

Desorientación y desconexión: un desafío común

Uno de los desafíos recurrentes encontrados en la práctica profesional docente es el sentimiento de desorientación y desconexión que experimentan muchos estudiantes en los momentos de cambio o crisis personal mientras transcurren sus estudios.

Esta afirmación, coincidente con las ideas de Carl Rogers (1961.p.61) un psicólogo humanista reconocido, que afirmó que "Cuando una persona se encuentra en un estado de incongruencia, es decir, de desorientación y desconexión, especialmente durante los momentos de cambio o crisis, el

individuo puede experimentar vulnerabilidad, ansiedad y tensión". Esta cita refleja la importancia de la congruencia y la autenticidad en la vida de una persona, especialmente durante los momentos de cambio o crisis.

Es importante abordar las experiencias compartidas por Víctor y otros estudiantes, quienes han expresado sentirse desorientados y sin rumbo en más de una ocasión durante su trayectoria académica. Esta sensación de pérdida de dirección puede generar un malestar tanto emocional como intelectual, dificultando el proceso de toma de decisiones y afectando el bienestar general del estudiante.

En tales casos, se hace indispensable proporcionar un sólido apoyo emocional y una guía compasiva para ayudar al estudiante a enfrentar este desafío. Víctor relata que, al emplear técnicas prácticas de introspección y observación, pudo reconectar consigo mismo y encontrar un nuevo sentido de propósito en su vida estudiantil.

Es importante destacar que estas experiencias de desorientación son más comunes de lo que se podría anticipar y afectan a estudiantes en todos los niveles del sistema educativo. La falta de comprensión del propósito detrás de los estudios puede sumir al individuo en un estado de vacío existencial, cuestionando el significado de su vida y su trayectoria educativa.

Por tanto, es fundamental adoptar enfoques educativos que no solo se centren en la adquisición de conocimientos, sino que también ayuden a los estudiantes a encontrar un sentido de dirección y propósito en su proceso de aprendizaje.

Mediante el ejercicio de la introspección, se puede discernir el propósito intrínseco que reside en cada individuo, la motivación que subyace en sus acciones y elecciones. A través de este proceso reflexivo, numerosos estudiantes bajo orientación han logrado adentrarse en un viaje de autoconocimiento que les ha permitido alcanzar una

mayor comprensión de sus aspiraciones, necesidades y principios fundamentales.

Este proceso de indagación interna ha sido crucial para cultivar una mayor claridad en la mente de los estudiantes, proporcionándoles una base sólida desde la cual explorar y perseguir sus metas y valores más profundos.

Esta afirmación se alinea con las ideas de Sócrates (469-399 a.C.) cuando afirma “Conócete a ti mismo” (Platón, 380 a.C, p. 24) refleja la importancia de la introspección y el autoconocimiento en la vida de una persona, especialmente en el contexto educativo.

Lidiando con emociones abrumadoras

Otro reto significativo en el proceso de evolución personal radica en la confrontación con emociones abrumadoras y conflictivas que emergen internamente. La ansiedad, el miedo, la tristeza y la ira representan apenas una muestra de las emociones que pueden perturbar el equilibrio emocional y comprometer la calidad de vida. En este

contexto, se hace imperativo proporcionar un entorno seguro y compasivo que permita a los individuos explorar y procesar estas emociones de manera saludable.

A lo largo de la trayectoria profesional, he constatado que la aplicación de diversas técnicas, tales como la respiración consciente, la visualización guiada y la práctica de la atención plena, ha facilitado a los estudiantes abordar sus emociones con mayor consciencia y aceptación. Este enfoque integral les ha capacitado para transitar este proceso de transformación emocional con mayor solidez y serenidad.

Para poder comprender este trabajo, es importante recordar las ideas de Carl Jung y de Friedrich Nietzsche. Jung (1933, p.255) afirmó que:

> No hay luz sin sombra y no hay totalidad psíquica sin imperfección. La vida misma es un conflicto y una lucha interna; la vida requiere, por lo tanto, ansiedad y depresión.

Esta cita refleja la necesidad de equilibrio de la psique humana que, dada su constitución estructural, requiere un trabajo constante en el orden de reconocer y lidiar con las emociones conflictivas en el proceso de transformación personal.

Por otro lado, la expresión “no hay luz sin sombra”, trae a colación la idea de que no podemos experimentar la plenitud y la claridad sin enfrentar y reconocer también los aspectos oscuros y desconocidos de nosotros mismos.

Así, la oscuridad, en forma de aspectos no explorados o reprimidos de la psique, es necesaria para entender y apreciar plenamente la propia luz, como ese potencial máximo que cada uno posee, en este caso, en el rol de estudiante.

Además, Nietzsche (1886, p.23) postuló que "Lo que no te mata, te hace más fuerte". Una afirmación que resuena profundamente en la experiencia humana. Esta cita, ampliamente reconocida, encierra una verdad innegable que se revela en las experiencias cotidianas.

Las adversidades y desafíos que se enfrentan no solo ponen a prueba la fortaleza interior, sino que también ofrecen la oportunidad de crecer y evolucionar como personas. Desde esta perspectiva, resulta fundamental abordar la gestión de las emociones de los estudiantes, no solo con el objetivo de fortalecer su resiliencia, sino también para permitirles desplegar todo su potencial en el ámbito académico y personal.

Las reflexiones de Carl Jung y Friedrich Nietzsche invitan a profundizar en la naturaleza misma del conflicto y la lucha en la experiencia humana, especialmente en el contexto de la actividad estudiantil.

Estos eminentes pensadores recuerdan que el enfrentamiento con desafíos emocionales no solo es inevitable, sino que también puede ser esencial para el crecimiento y transformación personal. Reconocer y abordar estas emociones no solo fortalece, sino que también permite alcanzar una comprensión más profunda de sí mismos y del mundo. En

consecuencia, es imperativo enfrentar estas experiencias con valentía y compasión, ya que son cruciales para el desarrollo integral y la capacidad de florecer en diversos aspectos de la vida.

Jung recuerda que la vida es inherentemente compleja, marcada por conflictos internos y luchas emocionales. Su perspectiva enfatiza que emociones como la ansiedad y la depresión, aunque comúnmente percibidas como negativas, son componentes esenciales de la experiencia humana.

Estas emociones no solo reflejan momentos de dificultad, sino que también señalan procesos de cambio y crecimiento en la psique. Instan a dirigir la atención hacia el mundo interno, confrontando lo que Jung denomina las "sombras", es decir, aquellos aspectos oscuros o no reconocidos de la personalidad.

En este contexto, se destaca la importancia de no reprimir estas emociones, sino de afrontarlas con apertura y compasión. A lo largo del trabajo, he observado que cuando los estudiantes adoptan una

actitud de observación imparcial y compasiva hacia estas emociones perturbadoras, pueden obtener una comprensión más profunda de su origen y significado, lo que a su vez facilita su proceso de liberación.

La filosofía de Nietzsche, invita a adoptar una perspectiva diferente sobre los desafíos y las adversidades que se encuentra en la vida. Su célebre afirmación "Lo que no te mata, te hace más fuerte" recuerda que las experiencias difíciles y dolorosas pueden ser catalizadoras de un profundo crecimiento personal.

En este sentido, los obstáculos no deben ser vistos como meros obstáculos, sino como oportunidades para fortalecer y desarrollar nuevas capacidades. Esta visión transforma radicalmente la percepción del proceso de aprendizaje, trascendiendo la mera adquisición de conocimientos para convertirse en un viaje de autoconocimiento y transformación personal.

Búsqueda de significado y propósito

Se constatado que muchas personas se embarcan en un viaje de autodescubrimiento en busca de respuestas a interrogantes profundas sobre el sentido de la vida, la naturaleza del alma y la relación con lo trascendente sea esta divinidad entendida de diversas formas.

En la labor diaria con estudiantes, se ha llegado a la conclusión de que un enfoque holístico que integre la espiritualidad, la psicología, la filosofía y la ciencia resulta más efectivo para abordar estas cuestiones fundamentales.

Se ha empleado una variedad de técnicas, como visualización, meditación, reflexión y prácticas de autoconocimiento, para permitir que las personas exploren estas preguntas existenciales de manera profunda y significativa. A través de este proceso, muchos individuos han logrado descubrir un mayor sentido de conexión y propósito en sus vidas, así como experimentar una mayor paz interior y felicidad.

Estas afirmaciones se alinean con las ideas de Confucio (Analectas,4.1) quien enfatizó la importancia de la armonía interna y la paz como base para una vida significativa, afirma que: "La paz y la armonía son lo más preciado". Esta cita resalta la idea de que la paz interior y la felicidad son fundamentales para encontrar un sentido de conexión y propósito en la vida.

Al respecto, Maslow (1943, p.382) señala que: “Lo que un hombre puede ser, debe ser. Esta necesidad se denomina autorrealización” y resalta la idea de que el autodescubrimiento y la autorrealización son fundamentales para encontrar un sentido de conexión y propósito en la vida.

Según las experiencias compartidas por Franco, uno de los estudiantes bajo mi tutela, la percepción de un entorno educativo caracterizado por una comunicación clara y calmada durante las sesiones académicas ha emergido como un factor fundamental para su concentración y conexión con el contenido. Este hallazgo sugiere que la calidad de

la voz y el tono del educador pueden influir significativamente en la profundización de la comprensión cognitiva del estudiante.

Además, Franco resalta la importancia de un enfoque pedagógico riguroso que enfatice la investigación, el aprendizaje activo y la efectiva transferencia del conocimiento como elementos esenciales para la búsqueda de significado en el proceso educativo.

Las expresiones de otro estudiante, Omar, revelan la relevancia de un ambiente de apoyo y contención emocional para la expresión y gestión de emociones intensas durante el proceso de aprendizaje, sugiere que este contexto facilita la superación de dichas emociones.

Lo planteado se alinea con las perspectivas de destacados teóricos como Jung, Piaget y Vygotsky, quienes han enfatizado la importancia de un enfoque integral que reconozca tanto los aspectos cognitivos como emocionales del desarrollo humano en el ámbito educativo.

Jung (2024) señala que este tipo de acompañamiento: ha logrado profundizar la comprensión mental de sus estudiantes, un proceso que refleja la importancia de la individuación en el desarrollo personal.

Desde la perspectiva de Piaget (2024) el enfoque riguroso en la investigación, el aprendizaje y la divulgación, demuestra su compromiso con el constructivismo, permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento a través de la experiencia directa.

Finalmente, como Vygotsky (2024) destaca que se ha permitido a los estudiantes experimentar emociones intensas y superarlas, lo cual es un claro ejemplo de la zona de desarrollo próximo, donde el aprendizaje ocurre en el límite de las habilidades individuales.

En el contexto de la práctica docente, es esencial reconocer la contribución de figuras prominentes como John Dewey, Paulo Freire y John Locke, cuyas reflexiones han profundizado en la

naturaleza y la importancia de la educación. En la labor de práctica docente, he investigado y desarrollado la interrelación entre el propósito, el significado y la gestión emocional en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes, identificando repercusiones significativas en su desarrollo integral.

Dewey (2024) postula que todos los aprendizajes se definen por la calidad de las interacciones entre el estudiante y el entorno social y físico. En la práctica educativa, he recibido numerosos testimonios de estudiantes que han participado en clases, talleres o sesiones individuales, destacando la eficacia de un enfoque personalizado, adaptable a sus necesidades individuales, lo cual ha resultado en un avance significativo en su rendimiento académico y/o comprensión del contenido estudiado.

Asimismo, Dewey subrayó la responsabilidad de los educadores de estructurar entornos educativos que fomenten experiencias de

aprendizaje significativas. Por consiguiente, es imperativo considerar al estudiante como una entidad biopsicosocial e incluso espiritual, reconociendo que solo un enfoque integral de la persona permite abordar sus circunstancias educativas de manera eficaz.

Por su parte, Freire (2024) argumentó que la educación debe liberar el potencial humano, destacando la importancia del desarrollo de la conciencia crítica como medio para lograrlo. Los estudiantes han reconocido que este enfoque es una de las principales fortalezas de mi labor docente, ya que promueve la investigación y el aprendizaje riguroso, facilitando el desarrollo de una conciencia que trasciende las verdades aparentes, tanto de sí mismos como de los contenidos estudiados.

Este enfoque capacita a los estudiantes para una inserción auténtica en el mundo, trascendiendo el rol pasivo de receptores de información. Asimismo, criticó el modelo bancario de educación, que trata al estudiante como un objeto pasivo en

lugar de un agente activo en su propio proceso de aprendizaje.

Por tanto, al fomentar que los estudiantes experimenten y superen emociones intensas, este enfoque educativo les otorga un papel activo en su desarrollo académico y personal, alejándose así de dicho modelo bancario.

Así mismo, Locke (2024) postuló que los estudiantes deben entender el propósito de su formación y cómo se relaciona con sus vidas, un principio que los estudiantes valoran como altamente relevante y necesario. Destacan la aplicación práctica de lo aprendido como una herramienta crucial para la transferencia del conocimiento al contexto real.

Asimismo, Locke enfatiza que la educación debe desarrollar una vida virtuosa de civilidad, tolerancia y amor. Este objetivo se materializa cuando el educador mantiene una actitud serena y clara, promoviendo el auténtico propósito de la

educación: formar no solo mentes, sino también corazones y almas.

Reconociendo que nadie puede impartir lo que no posee, es fundamental que el docente emprenda un viaje de autodescubrimiento, explorando su identidad y su propósito como educador, para manifestar así su máximo potencial en su rol pedagógico.

Considerando las ideas de Locke, se puede profundizar en la relación entre el propósito de la educación y el desarrollo de una vida virtuosa en los estudiantes, así como en el papel del docente en este proceso.

En tal sentido, es importante implementar proyectos interdisciplinarios sobre la integración de la ética del cuidado en la educación, donde los estudiantes no solo construyan conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades para la empatía, la compasión y el respeto hacia los demás. Esto podría incluir actividades prácticas que promuevan el servicio

comunitario, el voluntariado y la participación en proyectos de justicia social.

Además, se podría explorar la idea de la educación como una herramienta para la transformación social, donde los estudiantes sean agentes activos de cambio en sus comunidades. Esto podría implicar desarrollo de competencias de liderazgo, resolución de problemas y trabajo en equipo, así como la promoción de valores como la equidad, la diversidad y la inclusión. Los estudiantes no solo dentro del claustro educativo sino fuera de las escuelas siendo agentes de cambio.

En cuanto al papel del docente, se podría enfocar en el desarrollo de su capacidad para facilitar experiencias de aprendizaje significativas y transformadoras. Esto podría incluir el fomento de una pedagogía reflexiva, donde los docentes se cuestionen constantemente sus prácticas y busquen formas de mejorarlas en función de las necesidades y contextos de sus estudiantes.

Además, se podría explorar la importancia del autoconocimiento y el desarrollo personal del docente como base para su efectividad en el aula, brindando oportunidades de desarrollo profesional que incluyan la exploración constante de su identidad, valores y metas como educadores.

Además, es necesario abordar la lucha interna que experimentan muchos estudiantes al enfrentarse a emociones abrumadoras y conflictivas. Como docentes, se debe ofrecer un espacio seguro para que puedan explorar y procesar estas emociones, fomentando así su crecimiento personal y su capacidad para enfrentar los desafíos con plena consciencia.

En mi experiencia, he encontrado que adoptar un enfoque personalizado y adaptable a las necesidades individuales de los estudiantes es fundamental para su éxito académico y su bienestar emocional. Al mismo tiempo, es importante fomentar en ellos una conciencia crítica que les permita

trascender las verdades aparentes y encontrar su propio camino en la vida.

Como colegas docentes, tenemos la responsabilidad de estructurar entornos educativos que fomenten experiencias de aprendizaje significativas y transformadoras. Esto implica no solo orientar el aprendizaje, sino también cultivar en los estudiantes competencias para la empatía, la compasión y el liderazgo, así como promover valores como la equidad, la diversidad y la inclusión.

Ha sido fundamental que como educadora emprenda un viaje de autodescubrimiento y desarrollo personal, explorando mi identidad, mis valores y metas como docente. Solo así es posible manifestar el máximo potencial en el aula y guiar a los estudiantes hacia una vida de significado y propósito.

Una idea final

La transformación personal es un camino hacia el bienestar emocional que no solo beneficia a los estudiantes, sino también a nosotros como

educadores. Sigamos trabajando juntos para crear entornos educativos que promuevan el crecimiento integral de los estudiantes y los preparen para enfrentar los desafíos del mundo con valentía y compasión.

II.DESAFÍOS EN EDUCACIÓN: COMUNIDADES DE DIÁLOGO DESDE BOLIVIA

Olimpia Torrejón Alcoba[4]

Con la promulgación de la Constitución Política del Estado (2009) se tiene la formación del Estado Plurinacional de Bolivia que trabaja las bases de la nueva organización política y, por ende, del sistema educativo con un enfoque intracultural, intercultural y plurilingüe.

Las bases jurídicas de la educación se establecen en la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez (2010). El nombre de la ley se da en homenaje al indígena que apoyó al profesor Elizardo para levantar la obra de Warisata (ubicada en la ciudad de La Paz), primera escuela indígena con un modelo de educación productiva. La mencionada ley organiza el nuevo modelo educativo:

[4] Magíster en Comunicación Intercultural para el desarrollo. Coordinadora de Investigación en la Escuela Superior de Formación de Maestros Juan Misael Saracho, Tarija, Bolivia. olimpiatorrejon3@gmail.com. https://orcid.org/0009-0006-9172-7396

> Con el potenciamiento de los saberes, conocimientos e idiomas de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas, promueve la interrelación y convivencia en igualdad de oportunidades para todas y todos, a través de la valoración y respeto recíproco entre culturas (Gaceta Oficial de Bolivia, 2010).

Nuevos horizontes en la educación boliviana

Con base a lo planteado, se trabaja el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) con otra mirada, contestario a las experiencias educativas tradicionales, desarraigadas y cognitivistas de anteriores modelos educativos.

Por consiguiente, el currículo presenta como fundamentos en lo político e ideológico, la descolonización; como fundamento filosófico, el vivir bien; como fundamento sociológico la condición plural; como fundamento epistemológico, la pluralidad epistemológica y como fundamento psicopedagógico, el aprendizaje comunitario. (Ministerio de Educación, 2014)

Serán estos fundamentos los que guían los procesos educativos y se los debe trabajar en todo nivel y programa educativo. De igual forma, es necesario considerar las bases de la educación, entre estas su carácter científico, técnico, tecnológico y artístico de la mano de los saberes y conocimientos desde la cosmovisión de las culturas indígena originarias campesinas.

Sin embargo, estos saberes están íntimamente relacionados con los conocimientos universales. También, se establecen como fines de la educación que debe "impulsar la investigación científica y tecnológica asociada a la innovación y producción de conocimientos, como rector de lucha contra la pobreza, exclusión social y degradación del medio ambiente".

Enfoque descolonizador indígena en los procesos de investigación

Cuando se asume el nuevo modelo educativo, demanda también el desarrollo de otros paradigmas de investigación, entonces se asume el enfoque

descolonizador indígena para enfocar nuevas problemáticas que fueron invisibilizadas como la desigualdad de género o la crisis medio ambiental, subordinación de las poblaciones vulnerables como los privados de libertad, ancianos y niños.

El nuevo enfoque trasunta en una revisión del pensamiento crítico, sin subestimar, sino rescatando los saberes y conocimientos en las comunidades a partir de la descolonización epistemológica, que ha recobrado fuerza y vigencia en la actualidad cuando se pretende revalorizar los saberes en las comunidades y que deben ser promovidos desde otras formas de pensamiento.

El objetivo de investigar desde la realidad es contribuir a la construcción del Vivir Bien, que es el paradigma rector de las acciones y de las políticas públicas, reconociendo la diversidad de la sociedad boliviana y las diferentes formas de asumir el estudio, esta vez, con la mirada desde el sur y ya no desde el modelo clásico eurocentrista.

Si bien se establecen como fines de la educación boliviana, la investigación científica y tecnológica, cabe destacar que para asumir tales procesos se requiere la formación de los docentes, tarea que fue asumida desde el Estado boliviano con procesos masivos de actualización para desarrollar otras formas de acercamientos a la realidad, siempre en atención a la diversidad de la población boliviana para seguir conociendo o reconociendo y fortalecer la conciencia del pueblo boliviano.

Como bien señala Dussel, es necesario para la reconstrucción de la conciencia crítico-histórica, conocer a los antepasados, reconocer las raíces, escudriñar en la historia, sin esperar que sea el externo quien ayude a ver quiénes se es.

Para adentrarse en este plano se necesita analizar las relaciones en la sociedad plural y heterogénea como es la sociedad boliviana. Sin duda que la formación del Estado Plurinacional en las primeras décadas del siglo XXI, desafía a

trabajar esa igualdad compleja, respetando los usos y costumbres.

Nacimiento de la Revista Pedagogías Sur

A partir de este marco contextual, se desarrollan los procesos educativos con otras perspectivas, dando un mayor impulso al rescate de los saberes y conocimientos, revalorizando la vida en comunidad u otras formas de vivir y estar en la comunidad, a partir de procesos de investigación con otros posicionamientos.

Es entonces, que se asume el enfoque descolonizador indígena para abordar los estudios de la realidad, esto porque las comunidades:

1.Producen para mantener la vida no para generar riqueza, no es la producción capitalista.

2.Promueven los saberes que permiten la reproducción de la vida.

3.Permiten dar continuidad a pautas de vida.

Este correlato contribuye a la tarea de la producción intelectual desde diferentes miradas y se recogen en una publicación autogestionada

colectivamente para reflexionar, escribir y comunicar experiencias y desafíos de y en nuestros contextos. Será la Revista Pedagogías Sur que aporta con artículos en educación desde diferentes miradas en los subsistemas de Educación Regular, Alternativa y Especial; así como Educación Superior.

También se tiene un capítulo Ecos desde el Sur Global que recoge las miradas de los hermanos latinoamericanos a través de las experiencias en Investigación, como es el caso de la experiencia desde Ecuador y Colombia.

Sin duda, que es un gran esfuerzo por el trámite de derecho de autor cuando trasciende las fronteras, pero los artículos recogen experiencias en investigación con diferentes temáticas desde la pluralidad de los actores y de las prácticas sistemáticas y continuas, que desentrañan las realidades educativas con intensas experiencias y también frustraciones.

Se intenta construir comunidades de diálogo y también de escritura para leer la vida de forma crítica

y propositiva, según sean las concepciones y miradas culturales. Como diría Freire (1991) "…podemos ir más lejos y decir que la lectura de la palabra no es sólo precedida por la lectura del mundo sino por cierta forma de escribirlo o de reescribirlo, es decir de transformarlo a través de nuestra práctica consciente.

El nombre de Pedagogías Sur no es casual, pues responde a las nuevas corrientes epistemológicas para contribuir en la producción de conocimientos desde el sur, considerando las voces de los actores, las problemáticas que se viven en los contextos educativos y los desafíos que se asumen.

Conclusiones

Es importante resignificar los procesos de investigación a partir de la pluralidad de la sociedad boliviana que demanda redescubrir y reaprender el mundo desde otras epistemologías. Al mismo tiempo, es importante generar procesos formativos para leer nuestras realidades como forma de aprender y compartir.

Las problemáticas que se viven en la actualidad comprendiendo a la educación con sus diversas aristas, se tiene que trabajar desde una educación interpeladora, una libertaria y cuestionadora. Este posicionamiento, permite discurrir una serie de elementos teóricos desde la práctica como ser el enfoque descolonizador indígena.

Este enfoque se asume en los procesos formativos hacia la producción creadora como diría Estela Quintar (2009) con la promoción de otro pensamiento como posibilidad de recuperar desde la educación, la permanente conciencia y sentido históricos como forma de potenciar el presente en la formación de sujetos conscientes de sus deseos, sueños y emociones como aspectos dinamizadores de procesos transformativos de la realidad.

III.MAESTRA INVESTIGADORA: UN RETO PERSONAL Y PARA LA ESCUELA

Mery Stella Piñeros Urrea[5]

El aula es un espacio social que desafía constantemente las cuestiones teóricas, epistemológicas y didácticas que sustentan los discursos de la educación. Cada día al entrar en este espacio vital los maestros cuestionamos la pertinencia de la educación, nuestro rol en la sociedad, el papel de la escuela, la validez de las estrategias, y el sentido de la docencia y el aprendizaje; entre charlas con colegas, divagaciones, encuentros y desencuentros con los estudiantes está la raíz de lo que significa la investigación en las escuelas.

Sin embargo, a pesar de tener este nicho de cuestiones de y de vivirlas en carne propia, es poco frecuente que los maestros nos dediquemos a

[5] Doctora en Educación. Docente de la secretaría de educación de Bogotá. mspineros@educacionbogota.edu.co. https://orcid.org/0000-0002-3318-1827

investigar. Por ello, ser maestra investigadora es un reto personal debido a que como mujer he tenido que conciliar aspectos laborales de mi ejercicio docente, atender aspectos familiares, continuar mi formación académica, y destinar tiempo y recursos a la investigación y producción académica. Pero también es un reto para la escuela porque no están dadas las condiciones para fomentar la actividad investigativa desde nuestros contextos.

Me interesa compartir una mirada desde mi experiencia como docente del sector público en educación básica y media en Colombia y específicamente en la ciudad de Bogotá, que por ser capital tiene un liderazgo importante en el tema de formación docente y en el desarrollo de políticas públicas que dan énfasis a la investigación en la escuela y al docente investigador como elemento articulador del mejoramiento educativo.

Desde hace aproximadamente, 15 años se ha posicionado el discurso del docente investigador en los niveles de educación preescolar, básica y media;

esto es novedoso en el sentido que tradicionalmente se asume que la investigación y la producción académica se concentra en las universidades.

Esto por cuanto, que toda su organización y docencia se piensa en esos términos; en la medida que la investigación y las publicaciones representan un aspecto central para las acreditaciones de alta calidad institucional en educación superior y que de ello depende el prestigio académico a nivel nacional e internacional, los estatutos universitarios promueven la carrera de docentes investigadores como un aspecto central de su quehacer.

Tal es así, que esto determina los escalafones salariales y el estatus docente; lo que también es cuestionable puesto que este afán y rapiña ha conllevado a la proliferación de todo un mercado de la ciencia y de gran número de publicaciones pseudocientíficas.

Pero este no es el caso tratado en este capitulo; lo que es evidente es que en la educación preescolar, básica y media hay poca cantidad de

docentes investigadores, aún a pesar de que se han implementado varias políticas públicas que pretenden cambiar este panorama y favorecer la formación docente como alternativa para potenciar las capacidades y habilidades investigativas.

Cabra y Marín (2015) plantean que en toda América Latina ha surgido el discurso del factor docente como elemento esencial del cambio educativo; por tanto, requiere seguimiento, evaluación y control permanente, pero fundamentalmente, capacitación y formación que permita reformular la profesión y las prácticas educativas.

Este nuevo discurso según Cabra y Marín (2015) se sustenta en el diagnóstico realizado por la Unesco (2012) en que se evidencian algunas de las debilidades entre quienes ingresan a la carrera docente, como por ejemplo el bajo nivel de formación, la baja calidad de los programas para educadores, la falta de preparación de los formadores, una formación indiferenciada que no

atiende a las realidades y lógicas que se ven hoy en las escuelas y una escasa relación entre contenidos de formación y desarrollo profesional.

Es decir, que uno de los núcleos que configura el problema del docente investigador está en la formación, puesto que no logra el desarrollo de capacidades para que los docentes integren la investigación en su labor cotidiana.

De otra parte, aunque muchas facultades de educación han tenido que ajustar sus objetivos y programas hacia la formación en investigación para los docentes, aún predomina un enfoque positivista que limita las posibilidades de los procesos investigativos propios de la educación; encajando este proceso con los discursos oficiales y tradicionales que determinan lo que se asume que es la ciencia y la investigación, relegando cuestiones vitales más cercanas a las realidades y contextos de las escuelas.

Aunque muchos estudios insisten en que el factor docente-investigador puede contribuir

significativamente al mejoramiento de los procesos educativos y a disminuir las brechas de aprendizaje entre poblaciones escolares; es importante señalar que la investigación desde la escuela es un aspecto esencial, pero también complejo y adicional a las múltiples actividades docentes.

Esta función requiere no solo las competencias técnicas que pueda ofrecer un proceso de formación; sino también tiempo de preparación, lectura, levantamiento de información, sistematización, reflexión, escritura y divulgación de dicho conocimiento.

Estos son aspectos que se pasan por alto en los discursos que asumen ingenuamente que la investigación se puede dar de manera silvestre en la vida escolar y que no se dimensionan a la hora de endilgar al docente la responsabilidad de los cambios que puedan darse en la educación.

Por ahora, las intenciones de las políticas educativas que enfatizan la importancia del docente investigador continúan en eso, puesto que hay

muchas barreras y desafíos que se evidencian en los contextos educativos y que una política por sí sola no resuelve.

Se requiere un conjunto de medidas que tiendan a mejorar las condiciones que por ahora son preocupantes, entre estas. se encuentran la falta de espacios de reflexión pedagógica y organización de tiempo escolares que permitan la producción de saber científico en la escuela.

Debido a que, durante las jornadas escolares específicamente en las instituciones de educación pública, los docentes de bachillerato atendemos diariamente entre 100 y 120 estudiantes en clases; sin contar con la atención a estudiantes de inclusión con necesidades educativa especiales que requieren ajustes metodológicos, didácticos y curriculares según su condición.

Estas condiciones generan obviamente un desgaste físico y emocional diario que desmotiva la participación de los docentes en discusiones y

reflexiones sobre sus problemáticas y que deben trascender la mera queja.

La escasa participación de docentes en colectivos y semilleros de investigación desde el ámbito escolar. Cuando no hay incentivos que movilicen la participación en espacios académicos y de producción investigativa, los docentes ven este proceso como una carga adicional que no están dispuestos a asumir fuera de sus jornadas laborales.

Por esto las redes y colectivos de maestros investigadores enfrentan fuertes resistencias para atraer y mantener maestros que se comprometan en estos procesos de largo aliento.

La precaria condición económica de muchos maestros que les obliga a tener varios empleos para mantener un mínimo nivel de vida. La profesionalización docente tiene que ir de la mano con una mejor remuneración. La formación y preparación constante implica una inversión de recursos económicos y de tiempo que son difíciles de conciliar.

Muchos maestros se ven obligados a trabajar en otras instituciones o desarrollar otras labores complementarias de los ingresos económicos; un salario bajo tiene una doble incidencia negativa por un lado limita la formación y por otro genera la sensación de inseguridad y desmotivación. La falta de incentivos que movilicen la investigación como eje de las prácticas escolares.

En Bogotá, salvo contadas iniciativas las investigaciones no cuentan con recursos que las financien, por tanto, estos recursos salen de los mismos maestros investigadores, lo que es inconcebible si tenemos en cuenta las condiciones económicas de muchos maestros mencionadas anteriormente.

De otra parte, existen mínimas opciones de que contemplen otros incentivos por ejemplo tiempos dentro de la jornada laboral, pasantías, intercambios o publicaciones; lo que en definitiva genera un estatismo en las prácticas y en general en la educación.

Una concentración de múltiples actividades operativas que recaen sobre el maestro, que hacen cada vez más estresante la labor docente, quitando energías a lo esencial, como es la reflexión sobre los procesos de docencia y aprendizaje.

Los discursos de la acreditación y calidad vienen acompañados de un gran número de evidencias y documentación que ocupan un tiempo importante de los docentes para completarlos, esto resta importancia a otros procesos que requieren esfuerzo y dedicación máxima como la investigación y los encuentros para compartir saberes con otros colegas y compañeros.

Pese a todo lo anterior, se han generado estrategias en los últimos gobiernos de la ciudad de Bogotá para motivar principalmente la inserción docente en la formación continua en especializaciones, maestrías y doctorados financiados por la Secretaría de Educación.

Este hecho ha transformado el perfil profesional del profesorado de la ciudad, lo que supondría

nuevas perspectivas e intereses frente a los procesos pedagógicos. Este esfuerzo es un gran paso para ir propiciando cambios en la esencia del ser maestro y en el fortalecimiento de capacidades investigativas que redunden en el mejoramiento educativo; aunque sabemos que no es suficiente.

Por consiguiente, es urgente que otras cuestiones complementen la formación, tales como: un estatuto para el docente investigador de las escuelas, como sucede en las universidades, que incluya descarga académica de trabajo directo con estudiantes, espacios de trabajo especializados, licencias y pasantías remuneradas que le permitan cumplir con esta doble función.

También, es fundamental la destinación de recursos para financiar las investigaciones y abrir espacios académicos nacionales e internacionales que permitan la participación de los maestros en la divulgación y construcción del conocimiento pedagógico.

En mi experiencia como maestra del sector oficial de Bogotá, he tenido el beneficio de algunos de los recursos públicos para la obtención de títulos académicos, y proyectos de investigación financiados; lo que me ha permitido estar más involucrada en iniciativas de aprendizaje cooperativo con otros maestros.

Investigación como revitalización de la docencia

Así como entender que la investigación es un proceso colectivo, que transforma y me transforma; por esto pertenecer a colectivos de maestros y maestras que comparten el mismo interés es esencial para motivar la investigación y la producción académica.

Aún en condiciones que muchas veces suelen ser adversas la investigación como ejercicio de doble vía con las prácticas pedagógicas significa la revitalización de la profesión docente, la reivindicación del docente como sujeto transformador de realidades y el empoderamiento sobre su saber, puesto que a la escuela se la ha

diagnosticado desde todas las ciencias, pero paradójicamente siempre desde afuera.

Los discurso económicos, empresariales, psicológicos, sociológicos, antropológicos han colonizado el lenguaje de la escuela y la educación, han normalizado y legitimado muchas de sus peores prácticas, la voz de los maestros ha permanecido casi siempre ocultada o por lo menos despreciada en el discurso hegemónico de la ciencia; quedando relegados a técnicos o desarrolladores de currículos que se imponen desde organizaciones que sobradamente tienen intereses de todo tipo menos pedagógicos y humanistas.

Por lo que se comparte la idea que las escuelas sean escenarios de reflexión y acción, que según Fals Borda citado en Herrera y López (2012) requiere tratar de vincular el conocimiento y la acción, la teoría y la práctica en un esfuerzo permanente de comprensión, revisión y superación sobre una cuesta llena de tropiezos.

Para seguir reflexionando

Es fundamental agradecer especialmente a las compañeras, mujeres, madres y maestras que, a pesar de sus múltiples responsabilidades, han ido ganando espacios importantes en la investigación y la ciencia, integrando en sus vidas y rutinas la reflexión pedagógica y la investigación en educación.

Se han logrado, así, concretar importantes proyectos que surgen de las realidades que se viven en las escuelas. A ellas, mujeres del colectivo de maestros IDEÉ en Bogotá y colegas de Alma Mater que seguramente, han tenido que hacer máximos esfuerzos para estar vigentes y sentipensantes ante los retos que presenta nuestra labor como maestras.

Les exhorto a continuar siempre activas y a seguir construyendo el discurso pedagógico desde y para la escuela; puesto que esto asegura ser apoyo y luz entre nosotras y para otras muchas mujeres con quienes compartimos el día a día.

IV.LA RURALIDAD. DESDE LA EXPERIENCIA VIVIDA A LA CLASE ÚNICA

Alba Mariela Arango Rodríguez[6]

"La mujer, como una flor, riega con sus pétalos los campos de la ciencia y cosecha en su perfume: el conocimiento, la paz y el amor de la colectividad".

En el modelo de la escuela primaria actual, se materializan las aspiraciones de la sociedad cubana sobre el tipo de hombre a formar a través del sistema de educación. Para el logro de esta máxima aspiración, los grupos multigrado del sector rural, tienen particularidades que los colocan en una posición menos favorable que los grupos graduados.

En este tipo de organización escolar, el maestro se enfrenta a un proceso pedagógico donde asisten escolares de diferentes edades y grados, con distintas competencias comunicativas y de saberes. Esto exige mayor responsabilidad profesional del

[6]Magister en Ciencias de la Educación. Docente Universitaria. albamarielaarango19@gmail.com. https://orcid.org/0009-0006-8711-9515

maestro, con una profundización constante y sistemática en los procedimientos y medios, que le permitan realizar un trabajo eficaz.

Por otro lado, el tiempo asignado a la preparación y autopreparación, según el artículo 30 de la RM 200/2014, es el mismo que se le asigna al docente de aulas graduadas. Sin embargo, la dispersión de los grupos multigrados en las localidades de difícil acceso limita el asesoramiento personalizado y especializado de los organismos superiores (nacionales, provinciales y municipales).

Una limitante del aula multigrada, es la carencia de un programa a nivel central con la afinidad de objetivos y contenidos para las combinaciones multigrados que permitan al maestro conducir sus clases como una unidad metodológica. Aspecto que requiere ser investigado.

La consagración del maestro rural

En este contexto, el maestro rural se caracteriza por su consagración al magisterio; muchas mujeres viven alejadas de la zona en la que

trabajan. Basta sólo un poco de imaginación para comprender el esfuerzo que realizan en las aulas multigradas del sector rural, con el objetivo de desarrollar con éxito, el proceso docente educativo.

Ese tipo de aula está ubicada en zonas apartadas del país, y son aquellas a las que asisten escolares de diferentes momentos del desarrollo, grados y ciclos. En el caso de la enseñanza primaria agrupa desde primero a sexto grado, lo cual hace necesario enfrentarse a escolares con distintos niveles de desarrollo y particularidades cognitivas, socio-afectivas y psicológicas.

La tarea es compleja, pero se puede realizar; eso sí, se requiere de maestros preparados y creativos, que tengan una concepción de grupo único y a la vez diverso. Con el anterior sistema, se explicaban los temas por separado a diversos grados en un solo local, lo que conllevaba entre otros efectos negativos, la pasividad de unos mientras esperaban las explicaciones del docente.

Al tener en cuenta la concepción psicológica para la estructuración del proceso de orientación del aprendizaje en la escuela primaria multigrada, se hace necesario realizar una propuesta de integración de contenidos de las diferentes combinaciones multigradas.

Sugerencias de evaluaciones sistemáticas integradoras de las diferentes asignaturas, y la planificación y ejecución de una clase única que dirige las acciones al grupo y no a cada grado. Sin dejar de atender a los escolares de manera individualizada.

Una experiencia como maestra del sector rural

En este escenario, me desarrollé como maestra del sector rural. Desde que nací, mi única vocación fue ser maestra, siguiendo el ejemplo de mi mamá Alba Rodríguez Pérez, quien fue alfabetizadora de este pueblo. Enseñó a leer, escribir y calcular a escolares de primero a sexto grado. Impartió todas las asignaturas. Mujer de grandes cualidades, amorosa, dedicada, consagrada y

ejemplo a seguir, unido a las brillantes maestras que me enseñaron.

Tengo 35 años de experiencia en el sector de educación y 30 años de maestra en la Dirección Zonal Manuel Pérez Osorio, en la escuela Guillermo Milanés Santos, con experiencia en las diferentes combinaciones del grupo clase multigrado.

Realicé diversas investigaciones que se generalizaron a nivel nacional referidas a la integración de contenidos de lengua española para el grupo clase de primero a cuarto grado. En las mismas se diseñaron evaluaciones sistemáticas integradoras de lengua española, matemática y el mundo en que vivimos.

Aparece aquí la necesidad de concebir clases únicas para las diferentes combinaciones multigradas de las distintas disciplinas, propuestas de los Consejo de Dirección Zonal, Consejo Técnico y colectivos de ciclos, que constituyen una transformación cualitativa que desplaza la tendencia

tradicional del grado y da lugar a la presencia de la dinámica integrada del proceso.

Una interrelación en el proceso educativo multigrado que reconoce su particularidad y condiciona una preparación, tanto en el contenido como en lo didáctico–metodológico, según las necesidades y potencialidades de ese proceso.

En los espacios multigrados, los escolares aprenden en el proceso de interacción, de comunicación y de relación con otros. Este exige de un mayor esfuerzo en el desempeño profesional de las maestras, conscientes que resultará con mayor eficacia cada vez que planifiquen el proceso educativo con un enfoque de grupo y no de grado, al buscar variantes que satisfagan las necesidades de cada uno de los miembros de este.

Se coincide que la clase única propicia un mayor desarrollo de habilidades y potencialidades, si se tiene en cuenta que socializan escolares de diferentes grados, mientras se imparte igual contenido, que permite ampliar los conocimientos a

los de menor edad. Los escolares se pueden convertir en facilitadores de procesos de aprendizaje.

Por consiguiente, desde el sistema de trabajo diseñado por el municipio se le imparten talleres a los maestros del sector rural que asisten. Estos, constituyen otra posibilidad de superación; abordan temáticas propias de la actividad educativa con énfasis en el método multigrado.

Se muestran experiencias y trabajos de investigación sobre el diario quehacer en el aula, que buscan elevar la calidad del aprendizaje, y se intercambian ideas que a todos enriquecen.

Diversidad de formas organizativas

Por lo que se proponen formas organizativas fundamentales que pueden adoptarse para la dirección del proceso de aprendizaje, las cuales pueden combinarse de acuerdo con sus particularidades:

Variante 1. Actividad colectiva única para los escolares del grupo multigrado, con la integración

del sistema de objetivos-contenidos, sobre un mismo eje temático, que alternan en distintos momentos de la clase, actividades diferenciadas con distinto nivel de dificultad, la utilización de diferentes técnicas y medios de educativos: como hojas de trabajo, fichas de contenido, tarjetas de ejercitación, medios audiovisuales y otros que el maestro considere.

Variante 2. A partir de organizar el grupo en pequeñas agrupaciones, combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas. El maestro trabaja de forma directa con una parte del grupo, que puede ser un grado completo, ofreciendo atención diferenciada individualizada o en pequeños grupos, mientras los demás realizan actividades de manera independiente.

Siempre, bajo la dirección del maestro con la utilización de medios educativos: hojas de trabajo, fichas de contenido, tarjetas de ejercitación, medios audiovisuales y otros que considere oportunos.

Variante 3. Organización de las actividades a realizar por los escolares de los diferentes grados

mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda para los escolares de los grados superiores a los inferiores, en correspondencia con los objetivos de la actividad.

Generalmente apoyados en la utilización de técnicas y diferentes medios de educativo: hojas de trabajo, fichas, tarjetas de ejercitación, medios audiovisuales y otros que se consideren oportunos.

Unas palabras finales

Concluyo con una frase de Marie Curie y un poema que escribió un compañero de trabajo por mis investigaciones: “La mejor vida no es la más larga, sino la más rica en buenas acciones.”

Por su empeño, su constancia, su braveza y valentía,
por su bregar día a día y también por su entereza.
Por su amor, por su belleza.
Por su ejemplo cotidiano,
por su pensar meridiano, por su templada labor.
A quién sino y no mejor que al Alba, que va naciendo, que va seguido y creciendo, en la ciencia a todo rango.
Esa es Alba Mariela Arango que sigue
Adelante venciendo.

V.CONTRIBUCIONES Y COMPROMISOS: AVANCES EN LA EDUCACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Claudia Eulalia Zuriaga Bravo[7]

Es un honor representar a Ecuador en el evento que destaca la dedicación y el compromiso de las mujeres en la ciencia de la región. A lo largo de mi carrera, he sido testigo del impacto significativo que las mujeres científicas tienen en la sociedad y estoy emocionada de compartir mi experiencia y contribuciones en la ciencia.

Estoy segura de que juntas, podemos inspirar a la próxima generación de mujeres científicas a seguir avanzando en la investigación y el conocimiento científico en Latinoamérica y más allá.

En la búsqueda de la excelencia educativa, la mujer desempeña un papel fundamental que trasciende roles y fronteras. mi participación como

[7]Doctora en Ciencias de la Educación. Coordinadora de la Unidad de Acompañamiento Académico en la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE). clzuriaabr@uide.edug.ec. https://orcid.org/0000-0002-1411-2949

madre, amiga, docente e investigadora me convierten en un motor de cambio y transformación en el ámbito educativo.

En este capítulo, se explora las contribuciones y el compromiso de las mujeres en la educación y la investigación educativa, destacando el papel crucial que desempeñan en la construcción de un futuro mejor para las generaciones venideras.

Contribuciones y compromisos de la mujer

La educación es un derecho fundamental que todas las personas, sin importar su género, deben tener acceso. Sin embargo, las mujeres han enfrentado históricamente desafíos adicionales en su búsqueda de educación y desarrollo profesional. A pesar de estos obstáculos, las mujeres han demostrado una notable capacidad para sobresalir en el ámbito educativo, destacándose como líderes y agentes de cambio en sus comunidades.

Como señala García (2019) a lo largo de la historia, las mujeres han tenido que luchar por su derecho a la educación, enfrentando barreras

culturales, sociales y económicas. La persistencia y determinación de las mujeres en busca de educación han dado lugar a avances significativos en la equidad de género en el ámbito educativo.

Según López (2020) las mujeres han logrado superar las expectativas y han demostrado que son capaces de liderar en todos los ámbitos desde la educación hasta la investigación. Este empoderamiento educativo ha contribuido a la construcción de sociedades más justas e inclusivas. Además, el liderazgo y la influencia de las mujeres en la educación no se limitan al ámbito académico, sino que se extienden a la comunidad en general.

Según Rodríguez (2018) las mujeres educadas tienen un impacto positivo en sus comunidades, ya que están más capacitadas para tomar decisiones informadas y contribuir al desarrollo sostenible. Su capacidad para liderar y motivar a otros se refleja en su compromiso con la educación como herramienta para el cambio social.

Aportes en educación e investigación

Una de las áreas en las que las mujeres han dejado una marca indeleble es en la investigación educativa. Su capacidad para abordar temas complejos y su enfoque en la mejora continua han llevado a avances significativos en la comprensión de los procesos educativos y en la implementación de mejores prácticas en el aula.

Como señala Smith (2020) las mujeres investigadoras han aportado una perspectiva única a la investigación educativa, enriqueciendo el campo con nuevas ideas y enfoques. Su contribución se evidencia en estudios como el de Pérez (2018) quien destaca que las mujeres investigadoras han liderado investigaciones pioneras en áreas como la pedagogía crítica y la inclusión educativa, abriendo nuevas vías para la reflexión y el cambio en la educación.

En este orden de ideas, el impacto de las mujeres en la investigación educativa va más allá de la teoría, llegando a la práctica en las aulas y en las

políticas educativas. Según Gómez (2019) las investigaciones lideradas por mujeres han generado nuevas estrategias y metodologías que han mejorado la calidad de la educación y han promovido la equidad de género en el acceso a la educación.

Este enfoque práctico y orientado al cambio ha sido fundamental para abordar los desafíos educativos actuales y para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Además, las mujeres investigadoras han desempeñado un papel crucial en la formación de nuevas generaciones de investigadores educativos.

Según Rodríguez (2017) las mujeres investigadoras no solo contribuyen con conocimientos y teorías, sino que también sirven como modelos a seguir para las futuras generaciones, inspirando a más mujeres a seguir carreras en la investigación educativa. Su influencia se extiende más allá de sus propias investigaciones, impactando en la formación de una comunidad académica más diversa y equitativa.

Una experiencia transformadora

Mi participación como mujer, madre, amiga, docente e investigadora en este campo ha sido una experiencia enriquecedora y transformadora. Como madre, he aprendido la importancia de la educación en la formación de los hijos y en la construcción de un futuro mejor para ellos.

Como señala García (2018) la maternidad puede ser un motor poderoso para la motivación y la dedicación en la búsqueda del conocimiento, ya que las madres a menudo desean brindar lo mejor a sus hijos a través de su ejemplo y esfuerzo personal.

Mi rol como amiga ha sido fundamental en mi práctica docente, ya que he compartido experiencias y conocimientos que han enriquecido mi labor educativa. Según López (2019) las amistades pueden ser fuentes valiosas de apoyo emocional y profesional, proporcionando perspectivas únicas y nuevas ideas para mejorar la docencia y el aprendizaje.

Esta interacción social ha sido clave para mi desarrollo como educadora y para crear un ambiente de aprendizaje positivo para los estudiantes. Como docente, he tenido la oportunidad de inspirar a mis estudiantes y guiarlos en su proceso de aprendizaje.

Según Pérez (2020) los docentes tienen un impacto significativo en la vida de sus estudiantes, ya que no solo les comparten conocimientos, sino que también les brindan orientación y apoyo emocional. Mi compromiso con la educación va más allá de la transferencia de información, busco generar un impacto positivo en la vida de los estudiantes, motivándolos a alcanzar su máximo potencial.

Como investigadora, he contribuido con estudios que han ampliado el conocimiento en el campo de la educación y la investigación educativa. Mis investigaciones han sido guiadas por mi pasión por el aprendizaje y mi compromiso con la mejora continua en el ámbito educativo.

Según Rodríguez (2017) la investigación educativa es fundamental para identificar problemas, diseñar soluciones innovadoras y mejorar la calidad de la educación en general. Mi trabajo como investigadora ha sido un complemento invaluable para mi labor como educadora, permitiéndome desarrollar nuevas ideas y enfoques para mejorar la práctica educativa.

Conclusiones

Las mujeres han desempeñado y continúan desempeñando un papel crucial en la educación y la investigación educativa, aportando una perspectiva única y valiosa que enriquece el campo académico y promueve la equidad de género en la sociedad.

Su capacidad para superar obstáculos y su dedicación a la excelencia son un ejemplo inspirador para todos, demostrando que con determinación y esfuerzo se pueden lograr grandes avances en la educación.

Es fundamental reconocer y valorar las contribuciones de las mujeres en la educación, no

solo como docentes e investigadoras, sino también como madres y amigas que comparten sus conocimientos y experiencias para enriquecer la vida de quienes las rodean. Su compromiso con el cambio y la mejora continua es un ejemplo a seguir, y su influencia se extiende más allá de las aulas, impactando en la comunidad en general.

Sigamos trabajando juntas para impulsar el cambio y construir un futuro mejor para todos, donde la educación sea accesible y equitativa para todas las personas, independientemente de su género. Juntas, podemos lograr un mundo más justo, inclusivo y próspero para las generaciones venideras.

VI.ENFERMERÍA CIENCIA Y ARTE EN EL CUIDADO HUMANIZADO

Leticia Méndez Jiménez[8]

La enfermería en su evolución, ha generado conocimientos y avances que le han facilitado al profesional el aprendizaje de muchas de sus acciones en torno al cuidado que es su hacer fundamental. Así como la actualización de sus modelos pedagógicos e incorporación de las tecnologías de la información y comunicación.

Breve historia de la enfermería

Un poco de historia de enfermería permitirá ir relacionando en una línea de tiempo y ver desde donde nace y cuáles han sido sus avances hoy en día. Enfermería inicio con la etapa doméstica, que corresponde el periodo extendido entre la aparición de las primeras civilizaciones hasta

[8]Doctorado en Salud Pública. Docente Universitario. Leticia_mj7@hotmail.com. https://orcid.org/0000-0002-4484-4577

aproximadamente la caída del Imperio Romano de Occidente en el año 476 d.C.

La denominación de doméstica tiene su origen en que los cuidados se impartían en cada hogar, siendo la mujer la encargada de esta tarea, siendo de alguna manera el objetivo el mantenimiento de la vida frente a las condiciones adversas del medio, quien utilizando distintas prácticas y elementos presentes en la naturaleza para proveer bienestar.

Enfoca los cuidados básicamente en la adecuada alimentación, vestido y aportando el confort necesario que permitiese a los enfermos recuperarse de su estado alterado, pudiendo identificarse como los cuidados básicos que se aplican hoy en día.

En la etapa vocacional, la enfermería estaba fuertemente influenciada por la religión. Las personas que se dedicaban a la enfermería lo hacían por vocación y con un fuerte valor religioso. A menudo, estas personas carecían de formación

formal y se basaban en creencias espirituales para brindar cuidados.

En la etapa técnica se seleccionan las aspirantes a ser enfermeras y se les proporciona formación práctica para el desarrollo de habilidades y destrezas en el cuidado de los enfermos.

En la etapa profesional se establece la formación superior (Universitaria) que promueve un conjunto de conocimientos, mediante educación especializada, desarrollo del pensamiento crítico y creativo; así como habilidades especializadas esenciales para el desempeño de una función profesional única.

Este profesional proporciona servicio a la comunidad, lo exige integridad, responsabilidad en la práctica, ética y compromiso, controla sus propias funciones en los distintos escenarios de cuidado, es independiente y responsable de sus actos. De esta forma contribuye a la identidad profesional, brindando un servicio a la sociedad.

En esta etapa existe un marco legal, código de ética. Así como asociaciones, colegios. Pionera de la profesionalización es Florence Nightingale y una figura clave en la reforma del sistema de salud en el siglo XIX. Se considera fundadora de la enfermería moderna.

Enfermería es ciencia y arte

Su finalidad principal es proporcionar cuidados de prevención y tratamiento de las respuestas humanas del individuo, familia y comunidad a procesos vitales/ problemas de salud reales o potenciales. Así como la colaboración con los demás integrantes del equipo sanitario en la solución de respuestas fisiopatológicas. (Rodríguez,2000).

Para enfermería el cuidado es la acción encaminada a hacer por alguien lo que no puede hacer la persona por sí sola con respecto a sus necesidades básicas. Incluye también la explicación para mejorar la salud a través de la formación, la facilitación de la expresión de sentimientos y la intención de mejorar la calidad de la vida del enfermo

y su familia ante la nueva experiencia que debe afrontar (Kozier, 1999).

Características del profesional de enfermería

-Formación educativa de alto nivel de un cuerpo de conocimientos científicos y propios.

-Actualización continua.

-Control de la práctica y de la profesión

-Desarrollo de un código de ética de la profesión

-Búsqueda de autonomía.

-Acepta y asume la responsabilidad de proteger al público al cual sirve.

-Trata de rentabilizar de forma económica las personas que la ejercen. No obstante, está más motivada por su compromiso con la causa a la que sirve que por consideraciones de tipo económico.

-Convoca la unión de sus miembros para alcanzar fines comunes.

- Asimismo, los valores y la filosofía dominantes han originado diferentes concepciones de salud y de persona, lo que ha hecho que la atención de enfermería se adaptará y se desarrollará

-Los profesionales de enfermería asumen una serie de roles cuando prestan cuidados a los pacientes. Un profesional de enfermería puede actuar como asesor mientras dispensa cuidados físicos y forma en ciertos aspectos de esos cuidados, los roles requeridos en un campo especifico dependen de las necesidades del paciente y de los aspectos del entorno particular.

Su rol de cuidador comprende los niveles físicos, psicosocial, de desarrollo, cultural y espiritual. Las acciones de enfermería requeridas pueden comprender unos cuidados completos para los pacientes totalmente dependientes.

La comunicación forma parte de los roles de enfermería, se comunica con el paciente, las personas miembros de la comunidad y familia. En este rol los profesionales de enfermería identifican los problemas del paciente y después los transmite verbalmente o por escrito a otros miembros del equipo sanitario.

La calidad de comunicación de un profesional de enfermería es muy importante, es ahí donde se maneja la ética profesional. Como profesionales se debe ser capaz de comunicarse con claridad y precisión para poder cumplir las necesidades de atención sanitaria de un paciente.

El profesional de enfermería en su rol docente ayuda a los pacientes a aprender más sobre su salud y sobre los procedimientos de atención que se proporciona al paciente ya sea a nivel hospitalario o comunidad. Valora las necesidades de aprendizaje del paciente y su disponibilidad para aprender. Fija metas específicas de aprendizaje, junto con el paciente, aplica estrategias educativas y de aprendizaje.

En el rol de asesor ayuda al paciente a reconocer y afrontar problemas psicológicos o sociales estresantes, a desarrollar mejores relaciones interpersonales y a promover el crecimiento personal. Implica ofrecer apoyo

emocional, intelectual y psicológico, esto de alguna manera favorece a su estado de salud.

El profesional de enfermería actúa como agente de cambio cuando ayuda a los pacientes a introducir modificaciones en su conducta, cambios en un sistema, como los cuidados clínicos, donde al paciente recupera su salud paulatinamente, la innovación tecnológica, los cambios en la edad de la población de paciente y la aparición de nuevas medicaciones como es la farmacodinamia y la farmacinética son retos que se enfrenta el profesional de enfermería.

El rol de líder incluye a otros para trabajar en conjunto con el fin de alcanzar una meta específica, el liderazgo eficaz es un proceso aprendido que exige una comprensión de las necesidades y metas que motivan al personal de enfermería.

En su rol de gestor el profesional de enfermería gestiona los cuidados del individuo, familia y comunidad, también delega actividades de enfermería en otros profesionales de salud y

supervisa y evalúa el rendimiento. Para lo cual requiere de un conocimiento sobre estructura y dinámica organizativa, autoridad y responsabilidad, liderazgo, teoría del cambio, apoyo activo, delegación y supervisión y evaluación.

Funciones de enfermería

Son cuatro las funciones del profesional de enfermería: asistencial, las actividades que realiza el personal de enfermería acordadas, disponibles o posibles, relacionadas con el cuidado directo o indirecto de las personas, familias o comunidades, según sea el caso y de acuerdo al ámbito de competencia del personal de enfermería**.** Se instrumenta a través del proceso de atención de enfermería como metodología de trabajo; valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación.

Administrativa son las actividades que realiza el personal de enfermería para gestionar los recursos materiales, científicos y técnicos de equipo o talento humano necesario y complementario acorde a sus competencias y experiencia, para otorgar los

cuidados de enfermería y alcanzar los objetivos de la organización y de los prestadores de los servicios.

Docente son las actividades que realiza el personal profesional de enfermería relacionadas a la educación para la salud, la educación continua y para la formación de talentos humanos para la salud.

Investigación, son las actividades que realiza el personal profesional de enfermería para aplicar el método científico en sus vertientes cuantitativas o cualitativas para la producción, reafirmación y validación del conocimiento científico de esta disciplina, que permitan su aplicación en los servicios de salud basados en la evidencia científica contribuyendo así, en las mejores prácticas del cuidado de enfermería para contribuir a garantizar la calidad en la atención (NOM-019- SSA3-2013).

Criterios de la profesión de enfermería

Se ha definido como una ocupación que requiere una formación y vocación que exige actualización continua, responsabilidad, compromiso, humanismo y comprensión hacia los

pacientes. En esta profesión se proporciona intervenciones de enfermería muy importantes para proporcionar cuidados a los pacientes y son las siguientes:

-Intervenciones de enfermería dependientes a las actividades que realiza el personal de enfermería por prescripción de otro profesional de la salud en el tratamiento de los pacientes, de acuerdo al ámbito de competencia de cada integrante del personal de enfermería.

Intervenciones de enfermería independientes, las actividades que ejecuta el personal de enfermería dirigidas a la atención de las respuestas humanas, son acciones para las cuales está legalmente autorizado a realizar de acuerdo a su formación académica y experiencia profesional. Son actividades que no requieren prescripción previa por otros profesionales de la salud.

Intervenciones de enfermería interdependientes son las actividades que el personal de enfermería lleva a cabo junto a otros miembros del equipo de

salud; se llaman también multidisciplinarias, pueden implicar la colaboración de asistentes sociales, expertos en nutrición, fisioterapeutas, médicos, entre otros (Kozier,1999).

Reflexión final

Por lo planteado es de suma importancia situar de forma clara y organizada, el nivel de responsabilidad que el profesional de enfermería tiene en el esquema estructural de los establecimientos para la atención médica en los sectores público, social y privado.

Así como los que prestan sus servicios en forma independiente. Ya que en la medida en que cada enfermería cumpla su labor, acorde a su formación académica, la calidad en los servicios de salud se verá favorecida y el usuario obtendrá mayores beneficios.

VII.EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES ACERCA DE LAS MUJERES EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DESDE EL PARAGUAY

María Elena Ramírez de Rojas[9]

Era como un nuevo mundo abierto para mí, el mundo de la ciencia, que por fin se me permitió conocer la libertad". Marie Curie

Este capítulo tiene como principal objetivo reflexionar críticamente acerca de las experiencias de las mujeres en la investigación científica en el Paraguay. Desde mi perspectiva, como mujer investigadora paraguaya, procuro brindar una mirada personal y profesional sostenida en la experiencia, la trayectoria profesional y documentaciones y argumentos científicos. En consecuencia, mi línea de investigación es de corte histórico.

Frente a la imperiosa necesidad de una estructura oficial que canaliza, preservara y

[9] Magister en Desarrollo y Políticas Públicas y en Salud Pública. Directora de la Dirección de Documentación Histórica, Ministerio de Salud Pública. malenaderojas@hotmail.com. https://orcid.org/0009-0000-5818-7750

difundiera la memoria histórica en Paraguay, me di a la tarea de impulsar y crear un organismo que cubriera tal necesidad, así nació la Dirección de Documentación Histórica. Yo diría que nació de manera silenciosa, alejada del bullicio, desde la profunda convicción de mi alma.

Partes de mis argumentos y semblanzas-ya adelantados sucintamente más arriba- cuentan además con una rica experiencia organizacional, dado que soy directora de ese organismo gubernamental que conlleva la apasionante labor investigativa, con la finalidad de rescatar mediante un trabajo creativo y sistemático y contando con un gran equipo de trabajo que nos abocamos para aumentar el acervo de conocimientos sobre nuestro pasado. ¡Felices los que podemos brindar a la sociedad nuestros conocimientos, nuestros saberes!

Vinculación salud pública y educación

Sostengo, al igual que la opinión de muchos estudiosos e investigadores, que existe una estrecha vinculación entre la salud pública y la educación. El

punto de conexión es un concepto compartido y reflejado en una entrevista periodística cuando afirmo que: *"una es imposible sin la otra, educación para la salud y salud para educarnos convenientemente".*

Estamos entonces, estableciendo conexión entre salud y educación, este último como componente de lo social. Al respecto, Córdoba et al (2019, p.51) en su trabajo Ensayos sobre salud pública y desarrollo social aluden que:

> Es innegable la estrecha relación existente entre la salud pública y el desarrollo social. No solo están las evidencias científicas para corroborarlo, sino que desde lo fáctico se sabe que los indicadores de salud poblacional tienen injerencia directa sobre los procesos de desarrollo social de cualquier población y, a su vez, que el desarrollo social tiene un impacto definitivo sobre la salud de las poblaciones.

En tal sentido, es oportuno señalar que desde el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social se han definido lineamientos de Política Nacional de

Salud (2015 – 2030, p.5) que define con mucha precisión los lineamientos estratégicos que buscan la eficiencia del sistema de salud en estos términos de siete estrategias, entre estas:

1.El fortalecimiento de la Rectoría y la Gobernanza.

2. El fortalecimiento de la atención primaria de la salud articulada en redes integradas.

3.El fortalecimiento de las acciones intersectoriales e interinstitucionales para el abordaje de los determinantes sociales.

4. El mejoramiento de la eficiencia del sistema de salud, mediante el aumento, la optimización del uso y la debida preservación de los recursos.

5. El fortalecimiento de la gestión del talento humano en salud.

6. El desarrollo y fortalecimiento de la salud pública en las fronteras.

7. Garantizar el acceso, la calidad, la seguridad, la eficacia y el uso racional de los medicamentos, así

como promover el acceso e innovación a tecnología sanitaria. Y agregan sobre ese asunto importante:

> Nuestro país se ha comprometido ante el Consejo Directivo de la Organización Panamericana de la Salud (2014) … a elaborar una estrategia para el acceso… y la cobertura universal de salud. Se requiere del compromiso de los diferentes actores sociales involucrados en este proceso, como responsables de enfrentar los retos asumidos, que permitan alcanzar los objetivos establecidos con el fin de mejorar la calidad de vida de todos los paraguayos (...).

La Política Nacional de Estado, como Política Nacional de Salud, servirá como orientación y conducción, por la cual se define en términos claros y precisos, lo que se pretende alcanzar en la salud pública y las estrategias para lograrlo a nivel país.

Estos lineamientos son, pues, los marcos conceptuales y objetivos que constituyen el andamiaje que permiten aportar junto con los hallazgos históricos y conclusiones de la

investigación como importantes rutas o guías para el logro de tales propósitos enunciados. Surge, entonces, inequívocamente la importancia investigativa.

Perspectivas de las mujeres investigadoras

Ahora, en ese marco nombrado, ¿cuáles son las perspectivas y protagonismos que pudieran o pueden tener las mujeres y la tarea investigativa? Este es el epicentro de la visión educación-investigación, el espacio ideal para formar a las docentes por medio de un espacio curricular específico tendiente a "enamorarse de la investigación" en los diversos campos del saber educativo.

La docente empoderada de metodología de la investigación, sobre la base de su propia práctica educativa, no tan solo se preocupará por su propio mejoramiento y perfeccionamiento; sino que también contribuir a la visión y práctica de otras docentes. Luchamos por una política pública que incentive la incorporación de la indagación científica en las aulas

primarias y secundarias, toda vez que ello elevará la calidad educativa y formativa de la docencia.

Incorporar la metodología de la investigación basada en proyectos parece una idea formidable. Pero ese tipo de abordaje educación-investigación requiere de una orientación y apoyo adecuados de conocimientos previos por parte de la docente. Resultados y experiencias sostienen esta tesitura. Las escuelas pueden y deben ser verdaderas criadoras de investigadoras.

Un poco de mi trayectoria

Soy odontóloga, con maestría en Salud Pública y en Salud Pública con énfasis en Salud y Ambiente del Instituto Nacional de Salud/Organización Panamericana de la Salud; maestría en Ciencias Ambientales y Políticas Públicas y en Desarrollo de la Universidad Nacional de Asunción.

Postgrado en Epidemiología; Administración Hospitalaria de la Universidad de San Camilo- Sao Paulo, Brasil, Didáctica Universitaria de la Facultad

de Filosofía/INS; Políticas Públicas de Investigación para la Salud en INS México/COHRED.

He participado en numerosos congresos, simposios, talleres, conferencias, nacionales e internacionales. Me desempeñé como docente de postgrado en Epidemiología Ambiental; Medio Ambiente (INS) - UCA y Educación Permanente; Servicio de Sanidad en el Hospital Militar: Tte. 1º Sanidad (R) F.F.A.A. de la Nación.

Realicé varias investigaciones como: Cronología histórica de 200 años de acciones en Salud Pública; Aspectos Sanitarios en la Guerra contra la Triple Alianza; La Fiebre Amarilla en el Paraguay - La Epidemia de 1937; Hospitales Paraguayos a través de la historia; El Ministerio de Salud y sus ministros; de la Sanidad Militar; La atención Médica en la Guerra Guazú y durante la ocupación (1865-1879); Historia de la Enfermería en el Paraguay, entre otros.

Ejercí la profesión hasta hace 30 años, cuando decidí dedicarme a la investigación con el deseo de

contribuir a una mayor comprensión sobre el desarrollo que ha tenido la salud pública en el Paraguay, mediante un seguimiento sistemático de año tras año de todos los períodos de la historiografía nacional, resaltando los aportes y avances en el campo sanitario.

Indagar los escenarios por donde han transitado las instituciones y los diferentes actores, configurando pensamientos y acciones en el campo de la salud, en su correspondiente contexto histórico, social y cultural, haciendo énfasis en el rol que han tenido las mujeres en los diferentes periodos de su historia.

El marco de mis trabajos

El marco temporal de la propuesta tiene que ver con el protagonismo que han tenido las mujeres desde la conquista (1542), que, según relatos, las mujeres que se embarcaron a América venían con la intención de mejorar su condición social, vinculando a algún conquistador.

Aquellas que no lo consiguieron se desempeñaron como sirvientas, cocineras, vendedoras, tejedoras o, en un número nada despreciable como prostitutas o esclavas que muchas veces eran vendidas.

Así emerge la figura de la india Juliana, considerada la primera feminista del Paraguay, quién se sublevó ante los conquistadores españoles por los abusos y maltratos sobre los indios e indias guaraníes. "…las mujeres guaraníes protagonizaron la gran conspiración contra los colonizadores españoles, dirigida por la india Juliana, en el año 1542.

Ella mató a su marido español Ñuño Cabrera y salió a recorrer las calles de la ciudad, incitando a las nativas a que hicieran lo mismo con sus esposos europeos para terminar con todos los conquistadores. La conspiración fue dominada y Juliana fue condenada y ejecutada por orden del Adelantado Alvar Núñez Cabeza de Vaca. La

heroína guaraní murió en la horca…" (Romero, 1995).

En el periodo colonial (1537) la mujer era motivo de tráfico humano para utilizarlas como mano de obra gratuita, a reproductoras de nuevos esclavos y servir de objeto sexual.

En ese tiempo la mujer perdió todos sus derechos y eran esencialmente adscriptas al varón, con una excepción de "viudas, o mujeres solteras mayores, que eran propietarias de chacras, tenían esclavos a su cargo o eran mayordomas de capillas y altares de la iglesia" (Montes-López, 2024).

Irala, el conquistador español, tenía varias concubinas aborígenes y animó a sus hombres para que se casaran con mujeres indias para que no retornaran a España. El grueso de la población era mestiza y se dedicaron al trabajo rural, a oficios urbanos y domésticos.

En la independencia (1811) se destaca la figura de Juana de Lara, la única mujer declarada prócer de la independencia. Fue la mayordoma de la

Catedral lo que permitió a los conspiradores echar al revuelo las campanas de la Catedral para anunciar el movimiento revolucionario en contra de las pretensiones del gobernador Velasco.

La guerra contra la triple alianza (1865-1870) fue uno de los conflictos más largos y sangrientos de América Latina. Sobre este conflicto, la historiografía comienza a dar cuenta del importante rol de la mujer en esta contienda bélica. Se recuerda a las residentas, que es el nombre que recibieron las mujeres que dejaron sus lugares de residencia y acompañaron al ejército paraguayo durante la guerra.

Ellas fueron las que tomaron las armas hasta el final de la guerra para defender a su país y que pelearon contra los aliados (Argentina; Brasil y Uruguay) cuando ya no quedaban soldados para protegerlas. Las “residentas”, desempeñaron diversos roles y suplieron a los hombres en una guerra desigual.

Se convirtieron con el tiempo en el arquetipo de la mujer paraguaya, por defender a sus maridos, hijos y hermanos. Su principal misión fue trabajar como soldadas en los campos de labranza agrícola e hilar algodón.

El hecho de que el Paraguay haya sido capaz de resistir la presión militar de los países vecinos atacantes por más de cinco años y que no hubiese grandes problemas para alimentar a la población hasta la última fase de la guerra, teniendo en cuenta el aislamiento geográfico.

Se debe a que el abastecimiento de las tropas dependía tanto de las “Estancias de la patria”, que procuraban la carne, como de las frutas que vendían las mujeres. Según los registros historiográficos más aceptados, el 80% de la población paraguaya que murieron durante el conflicto eran hombres.

El actual jefe de la Iglesia Católica, el Papa Francisco, las reivindica y hasta llegó a pedir el Premio Nobel para ellas*:* “A mi juicio, la mujer paraguaya es la mujer más heroica de América.

Después de la guerra quedaban ocho mujeres por hombre e hizo esa gran opción de tener hijos, para salvar la Patria, la lengua, la cultura y la fe".

El marco de mis trabajos se especializa en la recopilación, reflexión y reconstrucción histórica de la salud pública en Paraguay. Al efecto, nombro dos trabajos, denominados "Las instituciones sanitarias y La atención de la salud en la guerra del Chaco, año 1932, y "Hospitales paraguayos a través de la historia". Estos escritos evocan hechos relacionados con estas instituciones, ya que transportan a conocer circunstancias y ambientes especiales en las que se expresaron conductas extraordinariamente heroicas.

En todos estos trabajos, matizados con el contexto histórico, se describen experiencias tan disímiles pero concurrentes, como lo son los medios de transporte empleados por la sanidad; el problema del agua; aspectos de la sanidad militar boliviana; la mujer en la contienda chaqueña; hospitales en el Paraguay independiente; la atención médica durante la Guerra Grande; aspectos de la sanidad militar

brasilera; el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, su creación; entre otros muchos aspectos.

También aquí a un trabajo denominado “Un breve recorrido por las grandes pandemias y epidemias que azotaron al mundo y al Paraguay”. En la parte introductoria del cual señalo que: “Desde tiempos inmemoriales hasta nuestros días, grandes pandemias como la viruela, la influenza, el cólera, la peste bubónica, la gripe española, la fiebre amarilla, el paludismo, dengue y enfermedades emergentes como el sida, hantavirus, SARS, H1N1, han azotado el mundo.

Como es de suponer, el Paraguay también se vio afectado por estas enfermedades que generaron pánico en la población. En este estudio se echa una mirada histórica a las grandes pandemias ya citadas hasta la actual, el COVIS 19”.

El objetivo de este trabajo responde a la necesidad que existe que todas las personas tengan derecho a conocer el pasado histórico de las enfermedades o epidemias que abatieron al país, la

respuesta de las instituciones, las soluciones que se adoptaron para combatirlas, la población afectada, la mortalidad causada y, cuántas han podido ser erradicadas o controladas.

Mucho de los datos de este material se basan en la revisión de varios documentos como los registros de Morbilidad existentes en el Departamento de Bioestadística, el Boletín Epidemiológico editado por la Dirección de Vigilancia de la Salud.

Además, se recogieron informaciones sobre libros, artículos, publicaciones de referencia, y archivos, bibliografías especiales, estudios históricos y otras informaciones extraídas de la red Internet.

El feminismo en el Paraguay

Entre 1898 y 1991, desde el Estado, desde la prensa, desde la Iglesia; desde instituciones civiles y desde la familia, se sostenía con firmeza que la independencia económica de las mujeres, el reconocimiento de sus derechos civiles, el control de

la natalidad o el divorcio, serían el fin de las familias paraguayas.

La escritora Concepción Leyes de Chaves firmó en nombre de Paraguay un compromiso con las Naciones Unidas para que el país reconozca la ciudadanía de las mujeres. En 1890, el gobierno paraguayo convoca a las hermanas Adela y Celsa Speratti para encargarse de la instrucción pública de las mujeres.

En 1901 un grupo de mujeres de Concepción fueron protagonistas de la primera organización de mujeres para expresar sus opiniones políticas, contra el nombramiento de José Segundo Decoud como senador.

Ese mismo año, Serafina Dávalos se convierte en la primera mujer egresada en Derecho de la Universidad Nacional de Asunción. Su tesis Humanismo propone que el feminismo puede acabar con la sumisión de las mujeres. En 1908, Serafina Dávalos asume como integrante del Superior Tribunal de Justicia.

En 1918, vendedoras del Mercado Central conforman un sindicato compuesto por verduleras, vendedoras de remedios, cocineras, mandioqueras, chiperas, panaderas. Eulalia Rosa Soto es electa como secretaria general.

En 1904 un grupo de mujeres, entre ellas la abogada Serafina Dávalos, se manifiesta para exigir el cese de la guerra civil en el país. En 1936, con la Revolución de Febrero, nace la Unión Femenina del Paraguay (UFP). Su fundación se llevó a cabo el 26 de abril, 15 años después del UFP, en una asamblea realizada en el Colegio Nacional de la Capital, en Asunción.

Se publica el periódico Por la Mujer de la Unión Femenina del Paraguay, uno de los periódicos feministas más importantes del país. En 1940, bajo el lema “Todo por la mujer y el bien de la mujer”, se fundó el Consejo Nacional de Mujeres.

En 1954, los derechos civiles y políticos que tiene –trabajar, votar, ser dueña de propiedades– fueron posibles por una agenda de género: por

feministas paraguayas internacionales nucleadas en torno al capítulo de promoción de la mujer y los Derechos Humanos llevados adelante por Eleanor Roosevelt en la ONU y que Paraguay adscribió y ratificó ya en 1954.

Así se promulga la Ley 236/54 “De los Derechos Civiles de la Mujer”, que reconoce la igualdad del hombre y la mujer en el matrimonio y otorga los mismos derechos y funciones civiles de que gozaban los hombres adultos a las mujeres adultas.

En 1961 se promulga la Ley 704 “De los derechos políticos de la mujer”, que reconoce que las mujeres gozan los mismos derechos políticos que los hombres. Paraguay se convierte en el último país de la región en garantizar el derecho al sufragio femenino.

Josefina Plá, nacida en las Islas Canarias, en 1909, llegó al Paraguay en 1926, como compañera del artista paraguayo Andrés Campos Cervera. Fue periodista, escritora, artista plástica y educadora.

Fue la primera jefa de redacción de varios diarios paraguayos.

Carmen Casco de Lara Castro, apodada cariñosamente como Ña Coca nació en 1918, en Concepción. Fue una de las más grandes luchadoras a favor de los derechos humanos durante la dictadura stronista, creadora de la Asociación Cultural de Amparo a la Mujer, en el año 1962 y fundadora de la Comisión Paraguaya de los Derechos Humanos, en 1967.

En 1985 nace la Coordinadora de Mujeres Campesinas (CMC), primera organización de mujeres al interior del Movimiento Campesino Paraguayo (MCP). Tiene por objetivos luchar por la igualdad de las mujeres, por los derechos de la niñez y por una organización nacional de mujeres trabajadoras, que años más tarde se concreta con la fundación de Conamuri.

En 1986 se aprueba la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) a través de la Ley Nº

1215/1986. En 1989, Cynthia Prieto fue la primera mujer en ocupar un ministerio en el periodo democrático al asumir la dirección del Ministerio de Salud.

En 1995, la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer celebrada en Beijing marca un hito para el avance hacia la igualdad de género con una Plataforma de Acción que busca lograr ese objetivo. Participan más de 30.000 mujeres, entre ellas, una delegación paraguaya integrada por autoridades y feministas.

En el 2001 nace el Movimiento Nacional por el Derecho a la Salud en Paraguay, hoy “María Rivarola”. Las integrantes sumaron entre sus reivindicaciones la conquista por los derechos sexuales y reproductivos. Al día de hoy, denuncian la violencia obstétrica y luchan para que las mujeres puedan acceder a un parto humanizado.

El rostro femenino de la ciencia paraguaya

En 1992 el primer Premio Nacional de Ciencias lo recibió una mujer, Branisvala Susnik, en

reconocimiento a las contribuciones de su trabajo en antropología y etnología de Paraguay. Aquí se transcribe un evento con que refleja la relación mujer-ciencia en el Paraguay con motivo del Día internacional de la Mujer en el año de 2019.

En ese contexto, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) llevó a cabo el Conversatorio “El rostro de la Mujer en la Ciencia Paraguaya”, donde cuatro renombradas científicas de las distintas áreas de la ciencia dieron a conocer sus logros, los desafíos existentes y sus metas.

Fátima Mereles, Doctora en Ciencias Biológicas, PhD por la Universidad de Ginebra, Suiza. Fue presidenta interina del CONACYT en el 2009. Categorizada en el Nivel III del Programa Nacional de Incentivo a los Investigadores (PRONII). Posee más de 100 artículos publicados referentes a la flora, la vegetación, los humedales, los Cerrados y el Gran Chaco.

Realizó la descripción de cuatro nuevas especies de plantas para la ciencia mundial. Las

mujeres que desean dedicarse a la ciencia, que tengan tenacidad, busquen que el trabajo de investigación sea un placer para todas. Ahora ya no hay excusas, se debe impulsar a las mujeres con todo lo que se tenga para que lleguen a la meta.

Lidia Quintana es Master of Science in Crop Protection por la University of Bath de Inglaterra. Tiene publicados más de 40 artículos en revistas científicas nacionales e internacionales. Fue miembro del equipo que desarrolló nuevas variedades de trigo nacional; lo que permitió la exportación del trigo paraguayo a otros países.

Está categorizada en el Nivel II. Señala: “Tenemos grandes desafíos, como por ejemplo áreas que eran netamente de hombres, como en aquella época lo era la agronomía. Les digo a las jóvenes y niñas que sueñen porque pueden llegar a ser grandes científicas en las áreas de ingeniería, física, matemáticas”.

Mary Monte de López Moreira es doctora en Historia por la Universidad Nacional de Asunción.

Categorizada en el Nivel II del mencionado programa. A través de sus artículos, busca dar a conocer el protagonismo femenino en la historia del Paraguay.

Actualmente es presidenta de la Academia Paraguaya de la Historia. Publicó un artículo sobre el protagonismo de las mujeres en la Guerra del Chaco por el aniversario Nº 80 de la firma de la Paz del Chaco y fue destacada como mujer sobresaliente por la Embajada de Argentina. Mi padre quería que fuera arquitecta, fui a una clase de matemáticas y dije: esto no es lo mío, lo mío es la historia. No fue fácil, pero desde que ingresé a la universidad me interesó la investigación. Nosotros organizamos nuestras vidas como docentes, investigadoras, hijas, madres.

“Siempre recuerdo una frase que me caló profundamente y es que hay que comenzar a escribir en algún momento de los errores vienen los éxitos, por eso les digo a todas que sigan investigando,

escribiendo y publicando. Lo que escribimos siempre quedará como legado".

Graciela Russomando es doctora en Ciencias Médicas en la Universidad de Nagasaky, Japón. También categorizada en el Nivel III. Con su gestión como jefa del Programa Nacional de Control de la Enfermedad de Chagas, el Paraguay fue declarado libre de transmisión vectorial de la enfermedad.

Durante los últimos 10 años, realizó 43 publicaciones científicas en revistas internacionales de alto impacto y 15 publicaciones en revistas nacionales. "Es factible hacer ciencia y tecnología en el país. El sistema es difícil, pero quiero que vean en nosotras a personas que iniciaron con poco y siguen haciendo ciencia a pesar de los obstáculos. Que nadie impida que logren sus sueños, el mejor legado para los hijos es el amor al trabajo, la responsabilidad y los sueños por los que ellos lucharán el día de mañana*".*

La Dra. **Antonieta Rojas**, presidenta de la Sociedad Científica del Paraguay, expresó.

“Debemos tener claro que en el proceso de equidad conseguiremos que la mujer contribuya a la ciencia. Nos necesitan para el desarrollo del país”. Es importante sostener el lema de este año, donde se estipula que debemos invertir en las mujeres y niñas en la ciencia para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que han puesto todos los países en la Agenda 2030 para lograr la economía del conocimiento.

Para seguir pensando

En el Paraguay de hoy, a pesar del machismo imperante, aunque sistemáticamente combatido desde hace varios años, las mujeres han venido felizmente ganando terreno en todos los ámbitos. En cuanto al mundo de las ciencias, existe cierta paridad en cuanto al número de profesionales hombres y mujeres dedicados a la investigación.

El 51,2% de los científicos en Paraguay son mujeres, por lo que el valor de estas profesionales pasa a convertirse en algo muy preponderante para el país. Según un estudio realizado por la

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en conjunto con la Oficina Regional de Ciencias para América Latina y el Caribe de la Unesco, Paraguay cuenta con más del 50% de mujeres científicas, lo que lo convierte en uno de los países con el índice más elevado de la región.

A diferencia de otras áreas, donde la mujer está relegada, en la ciencia paraguaya la mujer no sólo tiene un lugar destacado, sino que son las que lideran el proceso. De los 24 científicos más productivos en revistas de alto impacto de los últimos años, 17 son mujeres, señaló el estudio. El trabajo de la mujer impacta positivamente en el desarrollo de la ciencia y, por ende, en el desarrollo del país, por ser perseverantes, constantes y meticulosas, cualidad femenina, por cierto.

Como dato es bueno saber que, en el Paraguay, la brecha salarial es del 20%. Es decir, las mujeres ganan un 20% menos que los hombres, aunque trabajen las mismas horas, con la misma experiencia

e idéntica formación y capacitación en términos educativos.

La mujer, con su sensibilidad, atributo esencial para desarrollar su capacidad de asombro ante los fenómenos, cuales quieran que sean estos, puede y debe desplegar su talento e intuición a la ciencia investigativa.

Rescatar datos para que no se pierdan y no se queden en el olvido es la premisa de mi investigación. Desde mi corazón paraguayo extiendo un fraterno saludo latinoamericano a las mujeres que hacen investigación, entonces… ¡Sigamos en la senda investigativa!

VIII.PARTICIPACIÓN DE MUJERES LÍDERES DE CHACHAPOYAS (PERU) PARA MITIGAR LA ECONOMÍA INFORMAL

Rosa Ysabel Bazán Valque[10]

Estudios realizados a nivel internacional, especialmente en África y América Latina, donde es evidente la pobreza, especialmente en los sectores marginados y donde se encuentran altos índices de emprendimientos en los jóvenes.

Lo cual es muy marcado en las mujeres provenientes de hogares disfuncionales y empresas informales, formados por jóvenes profesionales, que al no encontrar trabajo formal en las instituciones públicas o privadas se ven obligados para poder sobrevivir. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), las mujeres representan el 43% de la fuerza laboral informal en el mundo.

[10] Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad. Directora del Centro de Investigación en Machine Learning y Big Data (CIMALBID). rosa.bazan@untrm.edu.pe. https://orcid.org/0000-0002-1674-6136

En América Latina y el Caribe, esta cifra es aún más alta, con el 54% de las mujeres trabajando en la economía informal. Las mujeres participan en una amplia gama de actividades económicas informales, incluyendo el comercio, los servicios, la manufactura y la agricultura.

En muchos casos, las mujeres se ven obligadas a trabajar en la economía informal debido a la falta de oportunidades en el sector formal. Enfrentando una serie de desafíos, incluyendo la discriminación, la baja remuneración y la falta de protección social. Sin embargo, también se benefician de la economía informal, ya que les permite ganar un ingreso y contribuir al sustento de sus familias.

Kpognon (2022) refiere que la abundancia de recursos naturales contribuye al crecimiento de la economía informal en África, porque las inversiones y los gastos asociados con los ingresos de los recursos naturales limitan las oportunidades en el sector formal, canalizando así más mano de obra y empresas hacia el sector informal.

Islam & Amin (2023) en África y América latina, da a conocer sobre la brecha de productividad laboral de género entre las empresas informales de propiedad de las mujeres es aproximadamente un 15,6 por ciento (0,17 puntos logarítmicos) inferior a la de las empresas informales propiedad de hombres.

Esto debido a una menor educación, experiencia laboral previa, capitalización, menor protección contra la delincuencia, experiencia gerencial y capital físico. Además, tienen “suelos pegajosos”, pero no “techos de cristal” más entre las mujeres que los hombres propietarios de empresas informales.

De igual manera Dasgupta & Lloyd-Jones (2018) refiere, que la economía informal urbana de bajo valor en el África subsahariana persistirá, en tal sentido, es necesario un enfoque político más propicio para asegurar su contribución positiva al desarrollo económico urbano. Actualmente, la economía informal se considera efímera, con poco

compromiso institucional y centrada en medidas restrictivas.

Ailan et al (2021) refiere los efectos de la ayuda de China en su Inversión Extranjera Directa (OFDI) a los países receptores con una gran prevalencia de la economía informal, promueve los flujos de SIED de China hacia los países receptores. Además, los efectos debilitantes de la economía informal se encuentran sólo en los países africanos, más que en los asiáticos.

Participación de la mujer líder Chachapoyana

Según la Cámara de Comercio (2023) Chachapoyas es una hermosa ciudad en la región Amazonas de Perú, alberga a un grupo notable de mujeres líderes que han logrado un impacto significativo en sus comunidades y más allá. El emprendimiento femenino en la ciudad de Chachapoyas ha sido fundamental para el desarrollo económico y social de la región.

A lo largo de los años, diversas mujeres líderes han destacado por su visión, determinación y

contribuciones significativas al mundo empresarial y emprendedor. Este resumen ejecutivo presenta una visión general de las principales líderes femeninas en emprendimientos y empresas en Chachapoyas, destacando sus logros, impacto y legado en la comunidad.

María Pérez

Es una figura destacada en el mundo empresarial de Chachapoyas, reconocida por su liderazgo visionario y su compromiso con la preservación de las tradiciones locales. Como fundadora y directora ejecutiva (CEO) de Chachapoyas Tejidos.

María ha logrado combinar su pasión por el arte textil con una visión empresarial innovadora, convirtiendo a su empresa en un referente en la industria, con el objetivo de promover y preservar las técnicas tradicionales de tejido de la región de Chachapoyas. Desde entonces, la empresa ha experimentado un crecimiento significativo,

expandiendo su presencia tanto a nivel local como nacional.

Bajo el liderazgo de María Pérez, Chachapoyas Tejidos se ha destacado por su compromiso con la calidad y la autenticidad de sus productos. La empresa se ha ganado una reputación por sus textiles de alta calidad, elaborados a mano por artesanos locales capacitados por María y su equipo. Además de su enfoque en la excelencia artesanal, ha sido una defensora de la responsabilidad social empresarial, se ha comprometido a proporcionar condiciones de trabajo justas y apoyar el desarrollo económico de las comunidades locales.

El trabajo de María Pérez y su empresa ha sido ampliamente reconocido, ha recibido varios premios y reconocimientos por su contribución a la promoción de la cultura y el arte textil de la región. Su legado de trasciende el éxito empresarial. Su dedicación a la preservación de las tradiciones locales y su compromiso con el desarrollo sostenible han dejado una marca indeleble en la comunidad, como líder

inspiradora, siendo una fuerza motriz para el cambio positivo en la región.

Ana Ramírez

Según la Cámara de Comercio (2022) la idea de Sabores Amazónicos surgió de su profundo amor por la cocina y los ingredientes naturales de la región amazónica. Señala Ana quería crear una empresa que celebrara la riqueza culinaria de nuestra tierra y que ofreciera productos alimenticios de alta calidad y sostenibles.

Nuestro enfoque principal es promover la alimentación saludable y la preservación de los sabores auténticos de la Amazonía. Sabores Amazónicos tiene una variedad de productos que van desde snacks saludables elaborados con frutas y nueces amazónicas hasta condimentos y salsas elaboradas con hierbas y especias locales.

El producto estrella es el Elixir Amazónico, un jugo natural hecho con una mezcla única de frutas tropicales y plantas medicinales de la selva. Así mismo, estamos comprometidos con el apoyo a las

comunidades locales y la conservación del medio ambiente. Trabajamos directamente con agricultores y recolectores locales, brindándoles oportunidades de empleo y capacitación. Además, una parte de las ganancias se destina a proyectos de desarrollo comunitario y conservación ambiental en la región.

Como mujer líder en el mundo empresarial, afirma que las mujeres emprendedoras enfrentan desafíos únicos, como el acceso al financiamiento y la conciliación entre el trabajo y la vida familiar. Sin embargo, también hay muchas oportunidades para las mujeres en el mundo empresarial, especialmente en sectores como la gastronomía y el turismo, donde podemos aprovechar nuestras habilidades y conocimientos únicos.

Sofía Castillo

Según el Diario el Chachapoyano (2021) en las montañas de Chachapoyas, donde los picos neblinosos y las selvas exuberantes abrazan el horizonte, se encuentra una figura destacada en el mundo del turismo aventura: Sofía Castillo, con una

sonrisa cálida y un espíritu intrépido, ha conquistado los corazones de los aventureros que buscan explorar los tesoros ocultos de esta región.

Sofía, una nativa de Chachapoyas, no solo conoce cada sendero sinuoso y cada cascada escondida, sino que también ha dedicado su vida a compartir la belleza y la emoción de esta tierra con el mundo. Como fundadora de Turismo Aventura Andina, una agencia de turismo especializada en experiencias de aventura en la región, ha llevado el turismo local a nuevas alturas.

"Mi pasión por la naturaleza y la aventura comenzó desde que era una niña explorando estos bosques con mi familia", comparte Sofía con entusiasmo. "Siempre supe que quería compartir esta maravilla con otros y mostrarles la belleza que nos rodea". Lo que comenzó como simples excursiones guiadas se ha transformado en una empresa próspera que ofrece una amplia gama de experiencias emocionantes, desde senderismo y escalada hasta kayak y parapente. Pero para ella, el

turismo no se trata solo de adrenalina; también se trata de preservar y proteger el entorno que ama.

"Es crucial para nosotros operar de manera sostenible y respetuosa con el medio ambiente", explica Sofía mientras caminamos por un sendero serpenteante hacia una vista panorámica. "Trabajamos en estrecha colaboración con las comunidades locales para asegurarnos de que nuestros tours beneficien a la gente y al medio ambiente".

Esta dedicación a la sostenibilidad ha sido fundamental para el éxito de Turismo Aventura Andina. Sofía y su equipo no solo se esfuerzan por minimizar el impacto ambiental de sus operaciones, sino que también trabajan para empoderar a las comunidades locales proporcionando oportunidades de empleo y apoyando iniciativas de desarrollo comunitario.

"Ver cómo nuestro trabajo beneficia a las personas y al medio ambiente es lo que me impulsa cada día", reflexiona Sofía mientras observamos el

atardecer sobre las majestuosas montañas. "Creo que el turismo puede ser una fuerza positiva para el cambio, y estoy comprometida a hacer mi parte para asegurarme de que sea así".

Con su espíritu visionario y su profundo amor por su tierra natal, Sofía Castillo continúa inspirando a otros a explorar, descubrir y cuidar el tesoro natural que es Chachapoyas. Su dedicación al turismo sostenible y su pasión por compartir las maravillas de su hogar la convierten en una líder inspiradora en la comunidad y más allá.

Lideresas empresariales

A lo largo de la historia del Perú, varias mujeres han destacado como líderes en el mundo empresarial y del emprendimiento, logrando contribuciones significativas al desarrollo económico y social del país. Algunas de las principales líderes empresariales y emprendedoras del Perú y sus logros destacados se señalan seguidamente.

Susana Villarán de la Puente, fue la primera mujer en ocupar el cargo de alcaldesa de Lima

Metropolitana, siendo electa para el período 2011-2014 (BBC Mundo, 2010) durante su gestión, implementó importantes proyectos de desarrollo urbano y promoción cultural en la capital peruana.

Sofía Málaga, fundadora y directora de Kunan una empresa social dedicada a la fabricación y comercialización de joyería étnica. Ha sido reconocida por su labor en la promoción del comercio justo y el empoderamiento de las mujeres artesanas en comunidades rurales, según la Revista Semana Económica (2019).

María Julia Prado, directora ejecutiva (CEO) y fundadora de Prado Pastelería, una reconocida cadena de pastelerías en el Perú. Ha sido destacada por su innovación en la industria gastronómica y su contribución al desarrollo del sector de alimentos y bebidas en el país, según el Diario Gestión (2018).

Marisol Espinoza, empresaria y política peruana, que se desempeñó como vicepresidenta del Perú durante el período 2011-2016. Anteriormente, fue fundadora y directora de

Nuestras Huellas, una empresa dedicada a la promoción del turismo rural y el desarrollo sostenible en comunidades andinas, para Revista Caretas, (2017).

Carmen Masías, fundadora y directora de Viday Balance, una empresa dedicada al bienestar y desarrollo personal. Reconocida por su labor en la promoción de la salud mental y el equilibrio emocional en el ámbito empresarial y social, de acuerdo a Perú21(2020).

Dina Ercila Boluarte Zegarra, fue electa primera vicepresidenta en las elecciones presidenciales de Perú de 2021 y ocupó el cargo desde el 28 de julio de 2021 hasta el 7 de diciembre de 2022. Desde el 07 de diciembre del 2022, en cumplimiento del mandato constitucional jura el cargo como presidenta de la República, siendo la primera mujer que asume la más alta magistratura del país en los 201 años de vida republicana.

También fue ministra de Desarrollo e Inclusión Social del Perú, entre julio de 2021 y noviembre de

2022. Fue directora de Bienestar Social en el Colegio de Abogados de Lima, en cuya gestión se efectuaron varios cambios en beneficio de los abogados. Desde el 2007 se desempeñó como asesora de la Alta Dirección en el RENIEC y a partir del 2015 fue designada jefa encargada de la Oficina Registral del Registro Nacional de Identificación y Estado Civil en Surco - Higuereta.

Eventos de emprendedoras y empresarias

Se realizó la Primera Cumbre de Mujeres Emprendedoras y Empresarias del Perú-Warmi Summit", la cual tuvo como uno de sus objetivos principales visibilizar los trabajos y los retos que realizan y afrontan las mujeres como empresarias y, en muchos casos como madres.

El evento, en el que participarán representantes de diversas comunidades como Tali Sabio Puk, la primera mujer Apu (autoridad) del pueblo indígena awajún, y líder de su comunidad Wawas, en Amazonas, la presidenta de la Asociación de Conservación Oso Dorado de Hierba

Buena Allpayacu de la Comunidad Campesina Corosha, Miriam Portocarrero, se realizará en el marco de la Expo Amazónica 2022.

Figura 1. Cumbre de Mujeres Emprendedoras y Empresarias del Perú
Fuente: Expo Amazónica 2022

Además, contó con la presencia de Teresita Antazu del pueblo Yanesha del departamento de Pasco y dirigente nacional de la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (Aidesep) y la exministra del Ambiente, Fabiola Muñoz, entre otras dirigentes de diversas organizaciones.

"El objetivo fue brindar una plataforma en la cual se puedan intercambiar conocimientos y discutir sobre el rol de las mujeres en los espacios como empresarias y emprendedoras", expresó Fanni Cano directora ejecutiva de Yunkawasi, aliado estratégico de Gobierno Regional de Amazonas en la organización de la Expo Amazónica 2022.

Con el firme propósito de destacar y poner en relieve la contribución invaluable de las mujeres emprendedoras y empresarias al desarrollo económico de la región Amazonas, El Gorea desarrollo el II encuentro Regional de Mujeres Emprendedoras y Empresarias de Amazonas, en coordinación con la Red Regional de Mujeres Emprendedoras y Empresarias de Amazonas.

Figura 2. II Encuentro Regional de Mujeres de Amazonas
Fuente: Expo Amazónica 2022

Entidades que se comprometieron a brindar apoyo integral a las mujeres emprendedoras de la región, destacando sus habilidades y resaltando sus logros en diversos sectores. Promoverá la colaboración y el intercambio de experiencias, fomentando así el crecimiento y la prosperidad de sus negocios.

Figura 3. Emprendedores Mypes y Asociaciones de productores.
Fuente: Expo Amazónica 2022

La asesoría técnica consistió en capacitaciones y asistencia ofrecidas, a través de encuentros empresariales y ferias informativas realizadas en las diferentes provincias de Amazonas. El acompañamiento se realizó antes y durante el trámite del registro de marcas individual y colectiva.

Entre los emprendedores de la región que registraron sus marcas figuran la Asociación Comunal Productiva de Alfareros y Artesanos La Cusana; Manos Emprendedoras de Chachapoyas-Amech, el restaurante típico Real Cecina y la marca

Matiazas, que promueve la identidad e igualdad de género en la región Amazonas.

En el rubro textil se registró la marca Ruranei, empresa que se ha hecho conocida por representar en sus productos los personajes conocidos como Q´llamitos, inspirados en la diversidad natural y cultural de la región, revalorando la cultura ancestral de Amazonas.

La empresa chocolatera Maná también registró su marca y a iniciativa del Indecopi incluyó en los empaques de los chocolates Uchi Augmatui - Los niños relatan 23 cuentos elaborados por pequeños escritores awajún de la comunidad de Urakusa.

Ruta del Éxito es un programa que se inició en la Oficina Regional del Indecopi en Amazonas para promover el registro de marcas y acompañar a empresas, mypes y organizaciones (asociaciones, cooperativas, comunidades indígenas y comunidades campesinas) de la región en su crecimiento empresarial, con una respuesta

unificada, oportuna y amigable de diferentes entidades públicas.

Un total de 92 emprendedores, mypes y asociaciones de productores de la región Amazonas lograron registrar sus marcas comerciales y colectivas gracias a la asesoría técnica brindada por el Indecopi, en el marco del programa Ruta del Éxito – articulación estatal. Esta iniciativa es liderada por la institución con la finalidad de contribuir a la formalización y el desarrollo económico de las regiones.

IX HACIENDO INVESTIGACIÓN DESDE LA AXIOLOGÍA

Ramona Mercedes Tejada[11]

En los últimos años, se ha observado un cambio significativo en el mundo de la investigación, especialmente en la participación y reconocimiento de las mujeres en este ámbito. Las mujeres históricamente han enfrentado barreras y desafíos que han limitado su acceso y desarrollo en la investigación científica, tecnológica y académica.

Sin embargo, en la actualidad, se está produciendo una transformación gradual pero importante, promoviendo la inclusión de las mujeres en roles de liderazgo y toma de decisiones en la investigación.

La incorporación de la mujer en la investigación, además de ser un acto de equidad y justicia, aporta

[11] Doctora en Medicina. Encargada de Investigación y Acreditación. Escuela de Medicina. Universidad Católica Nordestana, San Francisco de Macoris, República Dominicana. dra.ramonamercedespediatra@gmail.com. https://orcid.org/0000-0002-3953-0899

una diversidad de perspectivas, enfoques y habilidades que enriquecen el panorama científico y académico.

Este cambio a la inclusión no solo beneficia a las mujeres investigadoras, sino que contribuye al avance y la calidad de la investigación en sentido general, al fomentar la creatividad, innovación y la excelencia en todas las disciplinas.

En el mundo de la investigación, es importante promover un entorno inclusivo y equitativo que permita a las mujeres desarrollar todo su potencial y contribuir de manera significativa al avance del conocimiento y la sociedad en su conjunto.

La axiología, como rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos, se aplica en la investigación en salud para analizar tanto los valores positivos como los negativos que influyen en la toma de decisiones y en la ética de la actividad científica y los desafíos para la mujer dominicana.

Axiología e Investigación

La promoción de valores éticos en la investigación científica universitaria tiene varios beneficios, entre estos:

-Promueve la integridad científica. Los valores éticos, como la honestidad, responsabilidad y el respeto, son fundamentales para garantizar la integridad científica en la investigación. Al enseñar estos valores, los estudiantes están conscientes de la importancia de la integridad científica y están motivados para mantenerla.

-Fomenta la confianza en la ciencia. La confianza en la ciencia y en los científicos es esencial para la sociedad. Al promover valores éticos, se promueve la confianza en la ciencia y en los científicos, pues demuestra que la investigación se realiza de manera ética y responsable.

-Prepara a los estudiantes para el mundo real. La investigación científica no se realiza en un vacío, sino que tiene implicaciones éticas y sociales importantes. Al promover valores éticos, los

estudiantes están preparados para enfrentar los desafíos éticos y sociales que surgen en la investigación científica y en el mundo real.

-Mejora la calidad de la investigación. Los valores éticos, como la honestidad y la responsabilidad, son fundamentales para garantizar la calidad de la investigación. Al promover estos valores, se promueve la calidad de la investigación y se reduce la probabilidad de comportamientos improcedentes, como la manipulación de datos o la falta de integridad científica.

-Promueve la ética profesional. La promoción de valores éticos en la investigación científica universitaria también promueve la ética profesional en general. Los estudiantes aprenden a ser responsables y éticos en su práctica profesional, lo que se refleja en su comportamiento y en sus decisiones éticas.

La promoción de valores éticos en la investigación científica universitaria es fundamental para promover la integridad científica, fomentar la

confianza en la ciencia, preparar a los estudiantes para el mundo real, mejorar la calidad de la investigación y promover la ética profesional.

Una universidad que promueve valores axiológicos a sus estudiantes en sus investigaciones se caracteriza por la integración de la ética y los valores en el currículo académico, la promoción de debates y discusiones sobre dilemas éticos, la mentoría ética a los estudiantes y la realización de evaluaciones formativas que incluyan la ética como parte fundamental de la investigación científica.

Además, la universidad que fomente la transparencia, la responsabilidad y el respeto en la investigación, promueve la formación de futuros profesionales científicos éticos y responsables.

En la investigación científica, la axiología se relaciona con la ética y la integridad en la ciencia, promoviendo la conducta responsable y la reflexión filosófica sobre la conducta y los códigos morales vigentes que rigen la actividad científica.

Los valores éticos y morales son fundamentales en la investigación, pues los científicos, al igual que cualquier individuo, están influenciados por emociones, motivaciones y valores personales en su trabajo científico

La axiología en la investigación científica contribuye a una formación ética y científica ciudadana, promoviendo la inclusión de los valores de la actividad científica en los procesos de educación científica. Esto implica considerar los valores como una alternativa para superar concepciones tradicionales sobre la ciencia y la tecnología, y para lograr una formación humana integral que reconozca la importancia de los valores en la actividad científica.

Ésta también influye en la investigación científica al proporcionar un marco para analizar y comprender los valores éticos y morales que guían la conducta de los científicos, promoviendo la integridad, la ética y una formación ciudadana basada en valores en el ámbito científico.

Los valores personales influyen en la investigación científica en diferentes formas. En primer lugar, pueden influir en la elección del tema de investigación, ya que los científicos pueden sentirse más interesados o comprometidos con ciertos temas que otros.

Además, pueden influir en la metodología y las técnicas utilizadas en la investigación, ya que los científicos pueden preferir ciertos métodos sobre otros basándose en sus propias creencias y valores.

Pueden influir en la interpretación y el análisis de los datos, ya que los científicos pueden estar más inclinados a interpretar los datos de una manera que coincida con sus propias creencias y valores.

Asimismo, pueden influir también en la forma en que los científicos comunican y difunden sus resultados, ya que pueden estar inclinados a presentar los resultados de una manera que refleje sus propias creencias y valores

Es importante tener en cuenta que los valores personales no siempre son negativos en la

investigación científica. De hecho, pueden ser una fuente de motivación y pasión para los científicos, lo que puede llevar a una investigación profunda y significativa y que sean conscientes de cómo sus valores personales pueden influir en su trabajo y tomen medidas para minimizar el sesgo y garantizar la objetividad y la integridad de su investigación.

Valores éticos

Los valores éticos más importantes en la investigación científica incluyen la honestidad, objetividad, apertura, respeto, responsabilidad, integridad e imparcialidad, ya que garantizan la calidad y credibilidad de la investigación científica y proteger los derechos e intereses de los participantes en la investigación.

Entonces, que la honestidad implica llevar a cabo la investigación y comunicar los resultados y sus posibles aplicaciones de manera completa y sin engaño, con respeto a otros y a uno mismo. Por otra parte, la objetividad, implica llevar a cabo la

investigación de manera imparcial y libre de prejuicios personales o institucionales.

La apertura implica ser receptivo a diferentes perspectivas y puntos de vista, y estar dispuesto a considerar nuevas ideas y enfoques. En cuanto al respeto, éste implica tratar a todos los participantes en la investigación con dignidad y consideración, y proteger su privacidad y confidencialidad; asumir la responsabilidad de los propios actos y decisiones, y garantizar que la investigación se lleve a cabo de manera ética y legal.

Ahora bien, la integridad implica mantener altos estándares éticos y profesionales en todas las etapas de la investigación, y actuar con honestidad y transparencia en la presentación y difusión de los resultados. La imparcialidad implica ser justo e imparcial en el trato a todos los participantes en la investigación, y garantizar que la investigación se lleve a cabo de manera justa y equitativa.

Estos valores éticos son esenciales para garantizar la calidad y credibilidad de la investigación

científica y para proteger los derechos e intereses de los participantes en la investigación.

Estrategias para la promoción de valores éticos

De ahí que, para promover los valores éticos en la investigación científica a los estudiantes universitarios, se pueden implementar diversas estrategias educativas y prácticas pedagógicas, como las siguientes:

1.Incorporar la ética y los valores éticos como componentes fundamentales en los programas de estudio de las disciplinas científicas, de modo que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de la importancia de la ética en la investigación.

2.Utilizar estudios de casos reales o simulados para que los estudiantes analicen dilemas éticos y tomen decisiones basadas en valores éticos sólidos. Esto les permite reflexionar sobre situaciones éticas complejas y desarrollar habilidades para abordarlas de manera ética.

3.Fomentar debates y discusiones en el aula sobre cuestiones éticas en la investigación científica, donde los estudiantes puedan expresar sus puntos de vista, argumentar éticamente y considerar diferentes perspectivas.

4.Proporcionar orientación y mentoría ética a los estudiantes a lo largo de su formación académica, para que comprendan cómo aplicar los valores éticos en sus investigaciones y en su futura práctica profesional.

5.Brindar oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones bajo supervisión ética, donde puedan aplicar los valores éticos aprendidos en un entorno práctico y recibir retroalimentación constructiva.

6.Organizar seminarios y talleres específicos sobre ética en la investigación científica, donde se aborden temas relevantes y se promueva la reflexión crítica sobre la importancia de los valores éticos en la práctica científica.

7.Introducir a los estudiantes en los códigos de conducta ética y en las normativas de buenas prácticas científicas, para que comprendan las expectativas y responsabilidades éticas que conlleva la investigación.

8.Promover valores éticos en la investigación científica a los estudiantes universitarios requiere una combinación de enfoques educativos que promuevan la reflexión, el debate, la práctica supervisada y la integración de la ética en el currículo académico, con el objetivo de formar futuros profesionales científicos éticos y responsables.

Los profesores juegan un papel fundamental en la promoción de valores éticos en la investigación científica universitaria. Ellos son los responsables de orientar estos valores éticos a los estudiantes y de promover su comprensión y aplicación en la práctica de la investigación científica. Pueden hacerlo a través de diversas estrategias, como las señaladas.

Además, los profesores pueden servir como modelos de conducta ética en su propia práctica académica y de investigación, lo que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de los valores éticos y su importancia en la investigación científica.

Así mismo, pueden realizar evaluaciones formativas durante el proceso de orientación del aprendizaje para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y ayudarlos a mejorar su comprensión y aplicación de los valores éticos

La literatura sugiere que la formación universitaria debe incluir la promoción de valores éticos en la investigación científica, ya que los estudiantes necesitan desarrollar una comprensión clara de estos y su aplicación. También, se debe considerar la importancia de la formación humanista y el fomento de valores como el compromiso y la responsabilidad social en la formación universitaria.

Investigación en salud en República Dominicana

La investigación científica en salud en la República Dominicana se roge por una política nacional que establece la necesidad de evaluar los valores éticos en los estudios de investigación.

La Política Nacional de Investigación, también destaca la necesidad de formar investigadoras responsables, con valores éticos, ya que la mujer tiene una desventaja en el ámbito público

La investigación científica en salud en la República Dominicana también aborda temas como el embarazo adolescente y su impacto negativo en la calidad de vida de las jóvenes dominicanas.

La política de investigación para la salud reconoce la necesidad de formar personas, hombres y mujeres, en valores cristianos, éticos, estéticos, comunitarios, patrióticos, participativos y democráticos

La educación dominicana también se nutre de la cultura nacional y de los más altos valores de la humanidad y está a su servicio para enriquecerlos

Desafíos que enfrentan las mujeres dominicanas

Los principales desafíos que enfrentan las mujeres dominicanas en la investigación de la salud incluyen la limitada cantidad de investigaciones que responden a las verdaderas necesidades de los dominicanos, la falta de priorización de temas dentro del dominio de la salud pública, la falta de distribución equitativa de recursos y la falta de inclusión de la perspectiva de género en la investigación en salud.

Además, existen barreras estructurales y culturales que impiden un acceso equitativo a la salud para las mujeres, como la cultura de patriarcado, la distribución inequitativa de medicamentos y recursos, y la falta de reconocimiento del papel de las mujeres como cuidadoras principales en el hogar.

La falta de inclusión de la perspectiva de género en la investigación en salud también es un desafío importante, ya que las necesidades,

experiencias y expectativas de las mujeres y los hombres suelen ser diferentes.

La falta de representación de mujeres en posiciones de liderazgo en el sistema sanitario también es un desafío que debe abordarse. Además, las mujeres dominicanas enfrentan barreras para acumular activos de salud y educación en comparación con los hombres, y los indicadores de salud sexual y reproductiva de las mujeres en el país son bajos en comparación con los estándares regionales

Para abordar estos desafíos, se están tomando medidas como la promoción de la conciencia, investigación y acción para abordar las enfermedades con rostro de mujer, como el cáncer de mama y la esclerosis múltiple. También se está trabajando en la transformación de las normas de género y el cambio de la idea de que solo la mujer debe ocuparse de la salud sexual dentro de la pareja

Asimismo, se está abordando la temática con perspectiva de 360 grados para generar cambios

culturales y mejorar la vida de las mujeres. En el ámbito de la salud, se están identificando los desafíos claves que enfrenta el país para lograr la igualdad de género y ofreciendo sugerencias para abordar dichos desafíos, como la violencia escolar, el embarazo en adolescentes y las brechas salariales y participación en la fuerza labora

Mujeres destacadas en la ciencia

Algunas mujeres dominicanas destacadas en el ámbito de la ciencia en República Dominicana son:

Patria Rivas, experta en inmunogénica y biología molecular, precursora de las pruebas de paternidad por ADN en el país y dueña de uno de los laboratorios de mayor prestigio en República Dominicana

Andrea Evangelina Rodríguez. La primera mujer médico del país, educadora en planificación familiar y defensora de la educación sexual en las escuelas

Idelisa Bonnelly de Calventi. Bióloga marina dominicana considerada la madre de la

conservación marina en el Caribe, fundamental en la creación del primer Santuario de Ballenas Jorobadas del Atlántico Norte y reconocida internacionalmente.

Ruth Hortensia Bastardo Landrau. Directora del Instituto de Investigaciones Botánicas y Zoológicas

Aída Mencía Ripley. Vicerrectora de Investigación e Innovación de la Universidad Iberoamericana.

Amada Pittaluga. Laboratorista y creadora de la Fundación Amadita Pittaluga de González

Yolanda Marina León Hernández. Bióloga, profesora e investigadora del Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

Estas mujeres han tenido un impacto positivo a nivel nacional e internacional y han servido como referentes en el campo de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Además, han contribuido a la identificación de los problemas de salud y las enfermedades que han sido abordadas por los estudios realizados en la República Dominicana

Sin embargo, aún existen desafíos en la investigación científica en la República Dominicana, como la limitada cantidad de investigaciones que responden a las verdaderas necesidades de los dominicanos, la falta de priorización de temas dentro del dominio de la salud pública y la falta de distribución equitativa de recursos.

A manera de reflexión

Es necesario seguir trabajando en la priorización de procesos para la investigación de salud y tomar en cuenta todas las consideraciones, incluyendo el costo-beneficio, calidad científica de las propuestas y aceptabilidad ética, sociopolítica y cultural.

Existen diversas iniciativas para fomentar la participación de las mujeres dominicanas en la investigación científica en general y en la salud en particular. Una de estas es el proyecto de fomento a la participación política de las mujeres en los gobiernos locales en la República Dominicana, ejecutado por Participación Ciudadana, un

movimiento cívico no partidista, dirigido a precandidatas y candidatas de todos los partidos políticos al Congreso nacional y los gobiernos locales para las elecciones del 2020.

Otra iniciativa es la distinción "Quisqueyanos para el Mundo" del Ministerio de Relaciones Exteriores (MIREX), que reconoce a dominicanas destacadas en el área de las ciencias.

Existen investigaciones y estudios sobre la participación de las mujeres dominicanas en el ámbito público, como la investigación "Mujer y Política en República Dominicana", realizada por iKNOW Politics, que destaca el papel de mujeres como María Trinidad Sánchez, Mamá Tingó, Eva Perón, Aniana Ondina Vargas Jáquez, Las Hermanas Mirabal, Harriet Tubman, Ercilia Pepín, Abigaíl Mejía, Golda Meir, María Teresa Fernández de La Vega, Benazir Butto, Michaëlle Jean, María Antonieta Saa y Margarita Percovich.

X.PENSAMIENTO CIENTÍFICO FEMENINO. IMPLICACIONES DESDE LA INFANCIA, LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD

Yesenia Centeno de López[12]

Quiero presentarles un poco de mi historia como investigador social, contenida en el transitar al desarrollo como persona y en la consolidación de una carrera profesional. En espera que mis vivencias puedan servir de inspiración a docentes que marcan el camino de cada estudiante, a los padres que acompañan a crecer a sus hijos y los líderes que dirigen la educación en un país a impulsar políticas públicas que lleguen a todos y sean para todos.
de nostalgia mi ser.

Escribir el texto, me hizo ver en mi mente una película de mi vida desde varias facetas, como niña que tenía un sueño, como estudiante universitario

[12] Doctora en Ciencias de la Educación. Coordinadora del Fondo Editorial en la Universidad Bicentenaria de Aragua. profesorayeseniacenteno@gmail.com. https://orcid.org/0002-7753-731

que construía una meta, como investigador social que era una bandera que ondea en el mundo académico.

Como profesional de la educación que quería hacer las cosas diferentes; como madre empeñada en ver y acompañar a crecer a mis hijos en sus propios mundos y como mujer, tratando de desarrollarme como persona apegada a la dicha de la feminidad que el feminismo pisotea en los contextos laborales.

Entre esas imágenes me vi, primero, creciendo de niña en una familia basada en el amor, el respeto y la igualdad de género, que me permitió sentir que podía ser lo que quisiera ser. Segundo, enfrentándome y asumiendo la fiel convicción de no a la resignación de repetir patrones sociales de pobreza generacionales y tercero, un camino de resiliencia, de mantener las metas ante las circunstancias.

Con base en estas tres premisas el capítulo, tiene como objetivo plantear el pensamiento

científico femenino y sus implicaciones en la infancia, desde la familia y para la sociedad venezolana, como una oportunidad de desarrollo ante situaciones adversas en ambientes de pobreza.

Para ello, relato desde la reflexión, procesos de vida de manera introspectiva, que han creado las bases e ideales personales que son reflejo de interés en mis investigaciones y propuestas teóricas como académica.

Ciencia como aspecto cotidiano en el contexto vivencial de niños, niñas y jóvenes

El inmenso amor que me mostraba mi padre, me enseñó a decir no, cuando algo no me parecía, creo que a las niñas no se les enseña eso. La fortaleza femenina viene de sentirse amadas en la infancia, sentirse valoradas, valiosas en sí mismas y para alguien y empieza por su figura paterna, no solo lo digo yo, lo dicen muchos estudios científicos. El Pastor Filipiack (2024, p.7) considera que:

> No hay otro tipo de amor como él de papá. Esto significa que el amor de una madre no es igual que el amor de un padre. Se

> puede decir al revés, que tampoco hay nada igual que el amor de una madre. Esto también es verdad, pero solo recalca el argumento: tanto la masculinidad como la feminidad son buenas, únicas e imprescindibles. La ausencia de amor masculino ha producido consecuencias calamitosas, y las batallas de género de hoy día nos llevan a donde se excluirá aún más.

El respeto, me enseñó a dar y recibir lo mismo que doy, a ponerme límites personales y a exigirlos a otras personas, a ser decidida y a tomar decisiones, si orientamos a los niños a decidir y lidiar con sus consecuencias, no tendríamos tantos problemas hoy en día de comunicación, inseguridades, ansiedad, depresión. Al igual son postura que en el tiempo ha demostrado la ciencia y doy gracias a Dios por mi formación familiar.

Tony Evans citado por Filipiack (2024, p.3) señala que:

> …el 70 por ciento de todos los encarcelados proceden de hogares sin padres, así como el 80 por ciento de infractores con problemas de enojo. El 71

> por ciento de los niños que abandonan la escuela secundaria salen de hogares sin padres y el 63 por ciento de los suicidios adolescentes ocurren en hogares donde el padre fue o abusivo o ausente.

Vivir la igualdad de género en el hogar, fue grandioso, crecí junto a cinco hermanos varones, todos hacíamos de todo, aquí juega un papel importante mi madre, marcó la pauta de equidad. Mi padre me formó que las niñas hacen lo que sea, cambiar un bombillo, pintar una pared, eso permitió una imaginación amplia, y ganas de crear, de aprender, de conocer, donde no había límites por ser mujer. Al respecto Paredes (2022, p.s/n) plantea:

> …la importancia de educar desde la equidad y respeto a la mujer para prevenir la violencia en nuestra sociedad. Es por ello, que se hace valioso construir espacios de aprendizaje con nuestros hijos para guiarlos hacia una sana convivencia, en donde reine el cuidado y respeto por el otro, sea hombre o sea mujer (…). En este sentido, como padres, maestros y ciudadanos tenemos la responsabilidad de que nuestros niños, niñas y adolescentes

aprendan a valorarse y respetarse mutuamente desde edades tempranas.

La familia hace parte importante en el tipo de pensamiento de adulto, donde crecí no fue perfecta, pero pude tomar muchos elementos que me hacen ser la mujer que soy.

La familia que he constituido con mi esposo, donde tenemos dos hijos, vivimos inmersos en la ciencia desde el lenguaje, los juegos, los hobbies, su formación escolar, mis hijos les encanta ese mundo y yo complacida de formar parte, guiarlos desde su experimentación y curiosidad.

La Rick (2024) de la UNICEF, manifiesta que los niños hacen ciencia por naturaleza, por tanto, menciona los siguientes consejos:

1.Déjales llevar la iniciativa, fijarse en lo que les despierta interés de manera natural y dejarlos resolver problemas por sí solos.

2.Hazlos reflexionar, invítalos a reflexionar sobre lo que ocurre cuando juegan y hacen

experimentos. Hazles preguntas para animarlos a profundizar en su comprensión.

3.Pasa tiempo con ellos al aire libre, en el exterior hay muchas cosas por descubrir y, contribuirá a que se interesen por el entorno natural.

4.Fomenta su curiosidad, muéstrales a tus hijos distintos objetos y alimentos, invítalos a sentirlos y explorarlos, también que expliquen en qué se parecen o se diferencian.

5.Aprende con ellos, lo más importante no es tener todas las respuestas, sino acompañarlos en el aprendizaje. La ciencia consiste en explorar y en hacerse preguntas.

En esta conexión familiar, la formación de hombres y mujeres de ciencia no es fácil, es exigente, demandante, pero esos momentos son únicos. Ver a mis hijos que ya han crecido un poco, como hablan, sus metas, sus intereses, me hacen ver que hago un buen trabajo, que tanto esfuerzo y dedicación ha valido la pena. Las familias deben hacer algo, debe cambiar en lo que hacen ahora,

para hacer que los niños hagan ciencia, que no todos quieran ser influencer en las redes sociales.

Desde la concepción de Freire (2004) es fomentar un enfoque actual de educación para la vida, en el doble sentido llevar la educación a la vida y traer e introducir la vida en la educación. Existen varios tipos de aprendizajes para la vida y el desarrollo del sujeto.

Estos aprendizajes se logran desde la diferenciación de la convivencia en los distintos sistemas, explica Freire (1993):

El primer sistema se orienta a estimular el aprender a vivir consigo mismo, con los demás, aprender a afrontar la vida, pensar, valorar, crear, vivir. Estos sistemas no pueden obviar el autocuidado, promover la salud integral, aprender a conocerse a sí mismo y mejorar la autoestima, desarrollar la voluntad, aprender a orientarse, formar una jerarquía de valores o sentidos de la vida, elaborar proyectos de vida.

El segundo sistema estimula el aprender a socializar, a ser un miembro activo y participante creativo de la sociedad, aprender a expresarse y a comunicarse con los demás; aprender a convivir amistosa y cooperativamente con los otros (familiares, compañeros, pareja).

Un tercer sistema de aprendizaje engloba, aprender a estimar, disfrutar y crear los valores positivos de la vida: belleza, amor, bondad, verdad, justicia, dignidad, felicidad; aprender a pensar, a trabajar y a crear; aprender a enfrentar positivamente las situaciones de la vida; aprender las conductas racionales y de desarrollo humano constructivas frente a los problemas; aprender a enfrentar, compensar, vencer y superar los problemas, las frustraciones, el estrés y los fracasos de la vida.

El sector educativo tiene una gran labor, en la materialización de estos sistemas, porque es difícil que los padres los conozcan por sí solos. Considero que el acompañamiento formativo de las escuelas a

los padres es importante para activar estos sistemas dentro del aula, pero también en casa. Es una ejercitación constante de la aplicabilidad de la educación para lo real, lo necesario, lo cotidiano a la necesidad y el interés del estudiante.

Oportunidades ante situaciones adversas. Mi propia historia

El desarrollo humano "no es una medida de bienestar, ni tampoco de felicidad. Es en cambio una medida de potenciación", según PNUD (1995) citado por Molerio et al (2007, p.16).

Vengo de familias afrodescendientes e indígenas no tenía ejemplos en ascendencia cercana de ser profesional, tuve que ser mi propio ejemplo para seguir. Para eso, planeé y sostuve una fiel postura de invertir en mí misma, en estar en constante crecimiento para superarme, llegar a la universidad, ser un profesional y seguir avanzando a una carrera como investigadora.

Vivo en Venezuela y no es un secreto la situación socio-económica y política del país, que

dificulta el diario vivir. Cuando recibí el recogimiento de la red Alma Mater, que dio origen a este texto, me encontraba con un corte eléctrico de 8 horas continuas, extenuada, alentando a mis hijos que aun así era posible que nos conectemos, porque era un día especial. Efectivamente llegó la electricidad a unos pocos minutos de iniciar el evento.

Aunado a dificultades de salud que he tenido que enfrentar, en las cuales me ha tocado dejar todo, es ver mi carrera detenida en el tiempo, vuelvo a empezar una y otra vez. Pero siempre busco ver oportunidades ante la realidad adversa.

Es allí donde encaja la visión del desarrollo que no solo puede ser vista como una progresión sólo lineal, y casi siempre ascensional del crecimiento, sino una concepción donde se tienen en cuenta también las rupturas, las discontinuidades, para Molerio et al (2007).

Me costó mucho estudiar, por mi familia no tener recursos económicos, era decidir comer o estudiar. Al lograr un cupo por asignación pública del

sistema educativo dado a un buen índice académico de bachillerato, asunto que en mi época era difícil, no pude entrar a la universidad inmediatamente, tuve que congelar, hasta que pudiera lograrlo por mis propios medios.

Para estudiar, tuve que tener dos empleos para poder estar en la universidad, becas universitarias, comer en el comedor estudiantil y usar transporte de la universidad, varios días sin dormir para estudiar para los exámenes, porque esa hora era la que tenía para el estudio, porque trabajar en el día. Sin hablar de los paros universitarios por los conflictos salariales con los docentes, donde perdí varios semestres y duré siete años para sacar una carrera de cinco años.

Cuento todo esto, porque era en otra Venezuela, donde la situación estaba mejor en el país, sin embargo, con todos los mecanismos como persona para lograr el desarrollo, no alcanzaba para estudiar tranquila, el subsidio de las becas era muy poco, los sueldos muy bajos.

Creo en el apoyo económico al estudiante universitario, de escasos recursos, como una medida de sostenimiento y garantía de culminación. En una entrevista de Rondón (2023) expresa que a juicio de Jesús Mendoza presidente de la Federación de Centro Universitarios de la Universidad Central de Venezuela (FCU-UCV):

> Son estudiantes que necesitan un apoyo socioeconómico, que no tienen recursos para seguir con su carrera, algunos son estudiantes foráneos que no viven en el mismo estado donde está su universidad (...) Los estudiantes además deben tener recursos para comprar los implementos necesarios como cuadernos, hojas de examen, material para las prácticas si estudia un carrera teórico práctica.

El reto más grande del estudiante es mantenerse en su carrera a pesar de que no hay condiciones y que no tenemos un gobierno que estimule la prosecución académica de los estudiantes en las universidades, que reporta una deserción de entre 45 % y 50 %. Realidad que pasa

ante mis ojos con preocupación como profesora UPEL del sector público que vive en el sector privado donde también doy clases.

Rondón (2023) comenta que, la organización Aula Magna ha denunciado en varias oportunidades que esta situación violenta la Observación General No. 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la cual establece la necesidad de un sistema adecuado de becas que logre fomentar la igualdad en el acceso a la educación por parte de los grupos desfavorecidos.

Pensamiento científico femenino desde la identidad como investigadora social

Crecí en una ciudad distante del sur de mi país, tuve que alejarme mucho de mi tierra y costumbres, para llegar al centro, busqué espacios donde desarrollarse como investigador. Porque el desarrollo humano parte desde la concepción de ser único como persona, es sobre todo reconocimiento: de capacidades ocultas, de actores invisibles, de

procesos en marcha, de articulaciones viables que habitualmente persisten en la penumbra.

En la búsqueda, encontré a la Universidad Bicentenaria de Aragua (UBA), la Red de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT), el Nodo Investigación Transcomplejidad y Ciencia (Nodo ITC) el cual coordino, el Centro de Estudios de Epistemología pedagógica Paulo Freire (CESPE) donde participo como investigadora adjunta para Venezuela, la Academia Alma Mater y la Comunidad Científica de la Dra. Nilsia López, entendí que no estaría más en un caminar sola, y que en el trabajo colaborativo llegamos más lejos y más rápido.

Con todas estas organizaciones, con capacitaciones, proyectos y publicaciones desarrolladas, para la fecha he contribuido con casi 50 publicaciones en distintos espacios y naciones. En la mayoría con apoyo de coautores. Consolidándome como investigadora social y académica en mi país. Con un plan firme de tener presencia digital, gestionando los distintos espacios

de visibilización académica como RRSS, Congresos, Jornadas. Hoy cuando veo mi nombre en el Ranking de Científicos Mundial, veo que no me equivoqué de rumbo.

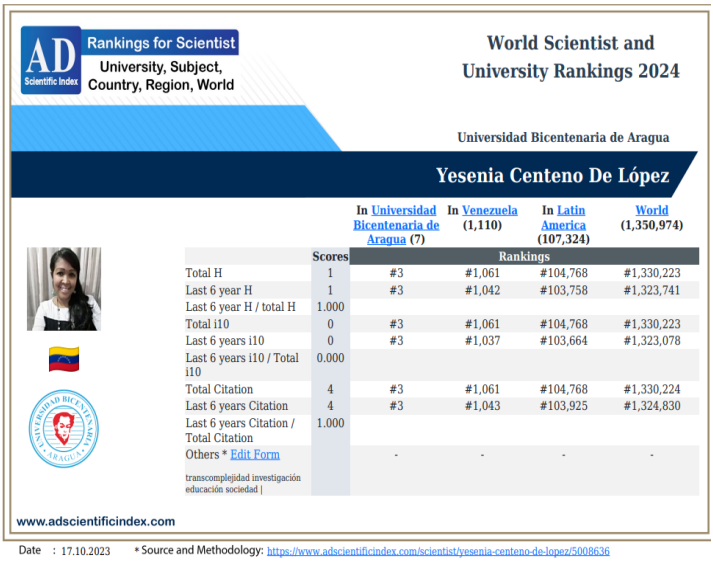
AD Scientific Index
Rankings for Scientist
University, Subject, Country, Region, World
World Scientist and University Rankings 2024
Universidad Bicentenaria de Aragua
Yesenia Centeno De López
In Universidad Bicentenaria de Aragua (7)
In Venezuela (1,110)
In Latin America (107,324)
World (1,350,974)
Scores
Rankings
Total H 1 #3 #1,061 #104,768 #1,330,223
Last 6 year H 1 #3 #1,042 #103,758 #1,323,741
Last 6 year H / total H 1.000
Total i10 0 #3 #1,061 #104,768 #1,330,223
Last 6 years i10 0 #3 #1,037 #103,664 #1,323,078
Last 6 years i10 / Total i10 0.000
Total Citation 4 #3 #1,061 #104,768 #1,330,224
Last 6 years Citation 4 #3 #1,043 #103,925 #1,324,830
Last 6 years Citation / Total Citation 1.000
Others * Edit Form - - - -
transcomplejidad investigación educación sociedad |
www.adscientificindex.com
Date : 17.10.2023
* Source and Methodology: https://www.adscientificindex.com/scientist/yesenia-centeno-de-lopez/5008636

Figura 1. Presencia en Ranking Mundial como investigadora

Respecto a resaltar en la contribución a través de mis investigaciones, creo en defender que los estudiantes deben investigar desde su yo, he mostrado en mis publicaciones la necesidad de

contextualizar y delimitar la subjetividad del acompañamiento tutorial y propiciar el pensamiento crítico en los estudiantes. Considero que los estudiantes quieren investigar, pero desde su verdadero mundo, es difícil como docente bajar a ese mundo, adaptarnos para ayudarlos a encontrarse.

Enfatiza Molerio et al (2007) la necesidad de un acompañamiento dirigido hacia el desarrollo de los estudiantes, que no limite, que no establezca bordes, que promueva un continuo ascenso en la calidad de lo que el sujeto realiza, vinculado inexorablemente al desarrollo de su personalidad. Este planeamiento supone establecer realmente una unidad entre la formación, la educación y el desarrollo desde sus determinantes socioculturales.

Al inicio de cada trabajo publicado no surgía ninguna respuesta por parte de los lectores, pero fui constante en seguir investigando, participando en proyectos, publicando en equipo con otros investigadores. Hoy estoy emocionada porque veo

que mis aportes son más recibidos por la comunidad científica, como se refleja en la consulta y lectura de los libros en colectivos publicados, se evidencia en la imagen 2.

Figura 2. Aceptación por parte de la comunidad científica

Otra línea de investigación que desarrollo que también he aportado con estudios y publicaciones, como Coordinadora de la Línea de Investigación Institucional Raíces de Identidad en la UBA, con un grupo de investigación se muestra la amplitud de la cultura suramericana y apropiación del saber de los pueblos. Esto me permite conectar a las nuevas generaciones a conocer la historia, fomentar la no repitencia de patrones, como la pobreza

generacional de los grupos sociales afrodescendientes e indígenas, sino apreciar sus riquezas culturales.

A manera de reflexión final

Para finalizar, haciendo un recuento desde lo escrito es entender que el pensamiento científico femenino, desde mi concepción, llegaría a más mujeres si se inicia desde el impulso de la familia y en la niñez. Para que esta forma de pensamiento que implica querer crear, investigar y aportar conocimiento que se solidifique en la sociedad, debe existir las posibilidades de activarlo desde las escuelas y universidades.

Pero debe estar accesible para todos, esto conlleva a tener políticas públicas educativas, donde estudiar en las universidades sea un derecho aplicable a sociedades desfavorecidas. Posiblemente desde mi relato, podría pensarse si ella pudo, todos pueden lograrlo, pero no es así en mi transitar muchos de mis compañeros en la misma situación, no lo lograron.

REFERENCIAS

Ailan L, Zhixuan W y Pengcheng, Z, (2021) ¿Does informal economy undermine the effects of China's aid on its outward foreign direct investment?. *International Review of Economics & Finance,*75,315-329. Disponible: https://doi.org/10.1016/j.iref.2021.04.022

Arango, A. (2012). *Sugerencias Metodológicas de Lengua Española para el grupo clase 1ro a 4to grado.* Taller Científico Nacional Rural, Santiago de Cuba.

Arango, A. (2013). *Clase única para el grupo multigrado 1ro a 3ro de Lengua Española*. Taller Científico Nacional Rural, Holguín. Cuba.

Arango, A. (2014). *Propuestas de evaluaciones sistemáticas integradoras de Lengua Española para el grupo clase 1ro-2do-3ro-4to*. Taller Científico Nacional Rural, Guantánamo, Cuba.

Arango, A. (2015). *Propuestas de evaluaciones sistemáticas integradoras de Matemática para el grupo clase 1ro-2do-3ro-4to.* Taller Científico Nacional Rural, Camagüey. Pedagogía internacional 2015, Habana, Cuba.

Arango, A. (2017). *Propuestas de evaluaciones sistemáticas integradoras de El mundo en que vivimos para el grupo clase 1ro-2do-3ro-4to*. Taller Científico Nacional Rural, Holguín.

Arango, A. (2019). *Clase única integradora de Lengua española del grupo clase multigrado 1ro a*

6to grado. Taller Científico Nacional Rural, Ciénaga de Zapata, Matanzas, Cuba.

Asociación de Empresarias de Chachapoyas. (2023). *Perfil de María Pérez*. Recuperado de: https://chat.openai.com/

BBC Mundo. (2010, 4 de octubre). *Susana Villarán, la primera alcaldesa de Lima*. https://www.bbc.com/

Cabra, F. y Marín, D. (2015). Formar para investigar e innovar: tensiones y preguntas sobre la formación inicial de maestros en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, *1*(68), 149-171.

Cámara de Comercio de Chachapoyas. (2022). *Entrevista con Ana Ramírez*. Recuperado de: https://chat.openai.com/.

Colectivo de autores. (2016). *Propuestas para la transformación educativa de las instituciones y modalidades educativas ICCP*. Material digital.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT, 2019). *Conversatorio: El rostro de la Mujer en la Ciencia Paraguaya*. https://www.conacyt.gov.py/

Confucio. (500 a.C.). *Analectas. En Las enseñanzas* de Confucio. 1, 4.1).

Córdoba, C y Ruiz, R. (2019). La política pública como anclaje entre la salud pública y el desarrollo social: *Ensayos sobre salud pública y desarrollo socia*l. Fundación Universitaria del Área Andina. https://digitk.areandina.edu.co/

Dasgupta, N & Lloyd-Jones, T. (2018). Heterogeneity and vulnerability in the urban informal economy: Reworking the problem in the current context. *The case of uganda. World Development Perspectives*, 10-12, 64-72. https://doi.org/10.1016/j.wdp.2018.09.008

Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Kappa Delta Pi.

Diario Gestión. (2018). *María Julia Prado, la reina de los postres*. https://gestion.pe/

Diario El Chachapoyano. (2021). *Reportaje sobre el trabajo de Sofía Castillo.* Recuperado de: https://chat.openai.com/

Filipiack, N. (2024). Enseñar a los hombres cómo ser hombres.¿Qué pasará con los niños varones que crecen sin padre en una cultura de género fluido? *Un pastor se enfoca en las cosas pequeñas y positivas*. https://www.plough.com/

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Herder.

Freire, P. (1993). *La Pedagogía de la esperanza.* México: Siglo XXI.

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Paz e Terra SA. https://redclade.org/

Gaceta Oficial de Bolivia. (2009). *Constitución Política del Estado.*

Gaceta Oficial de Bolivia. (2010). *Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez.*

García, A. (2018). Maternidad y motivación en la búsqueda del conocimiento. *Revista de Educación y Desarrollo Personal*, 10(2), 34-45.

García, M. (2019). La lucha de las mujeres por el derecho a la educación. *Revista de Estudios de Género*, 10(2), 67-78.

Gómez, M. (2019). Impacto de la investigación liderada por mujeres en la equidad de género en la educación. *Revista de Educación y Cambio Social*, 12(2), 45-56.

González,A y Castañeda, C. (2024). *Proceso de Enfermería, Guía Teórico-practica para dar respuesta a la necesidad en salud*. Elsevier España.

Herrera, F. y López, G. (2012). *Ciencia, compromiso y cambio socia*l. Lanzas y Letras.

HistoriaUniversal.org. (2023). *Florence Nightingale: Pionera de la enfermería moderna*.

Islam, A. M & Amin, M. (2023). The gender labor productivity gap across informal firms. *World Development*, 167, 106229. https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2023.106229

Jung, C. (2024). *Reflexiones sobre la educación y el desarrollo personal*.

Jung, C. G. (1933). *Modern Man in Search of a Soul.* Kegan Paul, Trench, Trubner & Co.

Locke, J. (1690). Ensayo sobre el entendimiento humano. Elaleph.

Kpognon, K. D. (2022). Effect of Natural Resources on the Size of Informal Economy in sub-Saharan Africa: An Empirical Investigation. Structural Change and Economic *Dynamics*, 63, 1-14. https://doi.org/10.1016/j.strueco.2022.08.005

López, A. (2020). Empoderamiento educativo de las mujeres: un análisis de su impacto en la equidad de género. *Revista de Educación y Desarrollo Social,* 15(3), 45-56.

López, M. (2019). La influencia de las amistades en la práctica docente. *Revista de Investigación en Educación*, 15(3), 56-67.

Norma oficial mexicana nom-019-ssa3-(2013). *Para la práctica de enfermería en el sistema nacional de salud.*

Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.

Ministerio de Educación. (2014). *Unidad de Formación No.1.* Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM.*

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2015). *Política Nacional de Salud 2015-2030*. https://www.mspbs.gov.py/

Molerio Pérez O; Otero Ramos I y Nieves Achón Z. (2007). *Aprendizaje y desarrollo humano. Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) n.º 44/3.https://rieoei.org/

Montes López, M. (2024). *El rol de la mujer paraguaya en la historia* (Webinar). Universidad Nacional de Asunción. https://www.facebook.com/

Nietzsche, F. (1886). *Más allá del bien y del mal*. Chemnitz: Ernst Schmeitzner.

Organización Internacional del Trabajo. (OIT). (2022). *Trabajo decente para todas las mujeres: Abordando las desigualdades*. Ginebra, Suiza: OIT.

Organización Internacional del Trabajo. (OIT). (2023). *La economía informal: un desafío para el desarrollo*. Ginebra: OIT.

Oviedo Press Multimedios. (2021). *Las 10 mujeres que marcaron la historia en el Paraguay*. https://oviedopress.com/las-10-mujeres-que-marcaron-la-historia-en-el-paraguay/

Paredes, I. (2022). *Enseñar respeto a la mujer desde casa*. https://cecodap.org/

Pérez, E. (1962). *Warista. La Escuela Ayllu.*

Pérez, A. (2018). El papel de las mujeres investigadoras en la pedagogía crítica. *Revista de Investigación Educativa*, 25(3), 67-78.

Pérez, L. (2020). El impacto de los docentes en la vida de los estudiantes. *Revista de Educación y Desarrollo Social,* **18(1), 23-34***.*

Perú 21. (2020). *Carmen Masías: La pandemia puede ser una oportunidad para construir una mejor sociedad.* https://peru21.pe/

Piaget, J. (2024). *La construcción del conocimiento en el aula*.

Platón. (380 a.C.). Apología de Sócrates. En *Diálogos de Platón*, 1, 24.

R/M. (2014). *Trabajo metodológico del Ministerio de Educación.*

Ramírez, M. (2020). *Rápido recorrido por las grandes epidemias que azotaron el mundo y al Paraguay*. https://www.mspbs.gov.py/

Revista Semana Económica. (2019). *Mujeres que lideran la economía en el Perú*. https://semanaeconomica.com/

Revista Caretas (2017). *Marisol Espinoza: No hay empoderamiento sin poder económico*. https://www.caretas.com.pe/

Rich, M. (s/f). *Cómo introducir la ciencia a tus hijos pequeños ¡Los niños son científicos por naturaleza!.* https://www.unicef.org/

Rodríguez, C. (2017). La importancia de la investigación educativa para la mejora de la educación. *Revista de Investigación Educativa*, 25(4), 78-89.

Rodríguez, L. (2017). El rol de las mujeres investigadoras como modelos a seguir en la educación. *Revista de Investigación en Educación*, 18(1), 23-34.

Rodríguez, L. (2018). El papel de las mujeres educadas en el desarrollo comunitario. *Revista de Desarrollo Sostenible*, 20(1), 23-34.

Rogers, C. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.

Rondón, F. (2023). *Por becas de 5 dólares, estudiantes universitarios en Venezuela optan por no solicitarlas*. https://www.vozdeamerica.com/

Romero, R. (1995). *La Revolución Comunera del Paraguay: Su doctrina política*. Leguizamón

Smith, A. (2020). Perspectivas femeninas en la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 45-56.

Yorg, J. (2010). *Retazos históricos ante el bicentenario paraguayo: la sanidad*. https://vivaparaguay.blogia.com/

Vygotsky, L. (2024). *La zona de desarrollo próximo en la educación.*

Alina Karen Bueno. Olimpia Torrejón Alcoba. Mery Piñeros Urrea. Alba Arango Rodríguez. Claudia Zuriaga Bravo. Leticia Méndez Jiménez. María Ramírez de Rojas. Rosa Bazán Valque. Ramona Mercedes Tejada. Yesenia Centeno de López.

ALMA MATER ACADEMIA

Escriba ESCUELA DE ESCRITORES

Escribir es un oficio que se aprende escribiendo